

# Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego

## 1. Cele szczegółowe oceniania

- a) Pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju , wspieranie motywacji
- b) Wskazanie kierunku dalszej pracy poprzez zwracanie uwagi na sukcesy i niepowodzenia w czterech podstawowych obszarach:
  - Sprawdziany
  - Kontrola bieżąca
  - Praca na lekcji
  - Praca domowa i dodatkowa
- c) Rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za osobiste postępy w zakresie języka niemieckiego
- d) Wdrażanie ucznia do samooceny i umiejętności planowania własnej nauki
- e) Udostępnianie rodzicom i uczniom bieżącej informacji o postępach i trudnościach
  - Poprzez dziennik elektroniczny
  - Podczas spotkań indywidualnych

## 2. Zasady oceniania

- 1) Ocenianie odbywa się w następujących obszarach:
  - a) Sprawdziany wiadomości i umiejętności po każdym zrealizowanym dziale, sprawdziany związane z mierzeniem jakości pracy szkoły z większych partii materiału, testy i egzaminy próbne. Nauczyciel zapowiada sprawdzian z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podając jednocześnie wymagany zakres materiału i odnotowując sprawdzian w dzienniku. **Uczeń otrzymuje ustną informację zwrotną o tym, co zrobił dobrze i co powinien poprawić.**
  - b) Kontrola bieżąca utrwalająca zdobyte wiadomości i umiejętności z trzech poprzednich zajęć (odpowiedzi, kartkówki, praca indywidualna , w grupach,
  - c) ćwiczenia i zadania wykonywane podczas zajęć, aktywność na lekcji
  - d) Prace domowe i prace dodatkowe (np. projekty, pomoce dydaktyczne, udział w konkursach, przeczytane, opowiedziane lektury, umiejętności praktyczne).
- 2) Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w przypadku swojej nieobecności w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przeciwnym razie nauczyciel ma prawo zobowiązać go do zaliczenia sprawdzianu w formie i terminie przez siebie określonym.
- 3) Uczeń ma prawo do poprawienia tylko oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, nie później niż w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia.
- 4) Poprawioną ocenę odnotowuje się w dzienniku elektronicznym. Poprawiona ocena zastępuje poprzednią.
- 5) Uczeń ma obowiązek nadrobienia i zaliczenia wszelkich zapowiedzianych zaległych prac i kartkówek w trybie uzgodnionym z nauczycielem.
- 6) Podczas kontroli wiedzy i umiejętności uczniów, mogą pojawić się prace oceniane maksymalnie na ocenę bardzo dobrą (5).

## 3. Zasady motywowania uczniów do nauki

- a) Wprowadzanie aktywizujących metod nauczania i form pracy.

- b) Stosowanie elementów Oceniania Kształtującego na lekcjach
- c) Udzielanie ustnych i pisemnych pochwał
- d) Zachęcanie do udziału w konkursach językowych oraz uczęszczania na koła języka niemieckiego
- e) Organizowanie pomocy koleżeńskiej

#### 4. Kryteria oceniania z języka niemieckiego w klasach IV –VIII

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	
6	Potrafi swobodnie posługiwać się strukturami prostymi i wieloma strukturami złożonymi; Potrafi konstruować spójne, rozbudowane zdania, swobodnie posługuje się szerokim zakresem trudniejszego słownictwa odpowiedniego do zadania; używa poprawnie wiele elementów słownictwa o charakterze abstrakcyjnym, zna wiele synonimów i antonimów i swobodnie się nimi posługuje.
5	Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i niektórymi złożonymi; potrafi budować spójne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa stosowny do zadania, używa poprawnie wiele elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym
4	Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych , potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, używa poprawnie niewielkiej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
3	Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi, potrafi budować zdania niekiedy spójne, czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym
2	Potrafi poprawnie operować niedużą liczbą struktur prostych, potrafi budować zdania ale przeważnie niespójne, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiednim do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa
SŁUCHANIE	
6	Rozumie słuchane teksty i rozmowy i swoimi słowami potrafi opowiedzieć ich sens i przebieg; Potrafi zrozumieć wszelkie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wyodrębnić potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; Z łatwością rozpoznaje i nazywa uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia szeroką gamę dźwięków. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela
5	Potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów; Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wyodrębnić potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić szeroką gamę dźwięków; Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela
4	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów; Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego,

	<p>potrafi rozróżnić dźwięki; Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela</p>
3	<p>Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; Potrafi zrozumieć część potrzebnych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić większość dźwięków; Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela</p>
2	<p>Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić niektóre dźwięki; Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy nauczyciela.</p>
<b>MÓWIENIE</b>	
6	<p>Potrafi swobodnie wyrażać swoje myśli i poglądy na dany temat, dbając przy tym o poprawność fonetyczną, gramatyczną i leksykalną wypowiedzi; chętnie zabiera głos w dyskusjach, relacjonuje i komentuje wydarzenia, opowiada o przeczytanych książkach, swoich przeżyciach i emocjach; stosuje bogate słownictwo; potrafi odczytywać zapis fonetyczny wyrazów.</p>
5	<p>Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Potrafi mówić spójnie, bez wahań; posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; dysponuje dużym zakresem słownictwa do wyrażania myśli i idei; potrafi omawiać tematy codzienne i o charakterze bardziej złożonym; umie w sposób naturalny zabierać głos w rozmowie; można go z łatwością zrozumieć.</p>
4	<p>Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Potrafi mówić spójnie, z lekkim zawahaniem; posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy; dysponuje średnim zakresem słownictwa do wyrażania myśli i idei; potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre o charakterze bardziej złożonym; potrafi na ogół w sposób naturalny zabierać głos w rozmowie; można go zazwyczaj zrozumieć bez większych trudności.</p>
3	<p>Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Potrafi mówić spójnie, z wyraźnym zawahaniem; posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa do wyrażania myśli i idei; potrafi omawiać tematy codzienne ale niewiele o charakterze bardziej złożonym; potrafi czasem w sposób naturalny zabierać głos w rozmowie; można go zazwyczaj zrozumieć .</p>
2	<p>Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami; Potrafi czasami mówić spójnie, z częstym wahaniem; posługuje się czasem poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych</p>

	<p>błędów;  dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa do wyrażania myśli i idei;  potrafi czasem omawiać tematy codzienne ;  rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie;  można go zazwyczaj zrozumieć ale z pewną trudnością .</p>
<b>PISANIE</b>	
6	<p>Potrafi z łatwością napisać zadanie zawierające pełne, złożone zdania, proste struktury i słownictwo;  Zna zasady konstruowania poznanych form pisanych i z powodzeniem je stosuje w praktyce;  Zna i dobrze stosuje zasady pisowni i interpunkcji;  Potrafi z łatwością tworzyć notatki z tekstu słuchanego i czytanego</p>
5	<p>Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;  Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst;  W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty;  Pisze teksty o odpowiedniej długości;  Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>
4	<p>Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo;  Potrafi w dość spójny sposób napisać tekst;  W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca.  Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;  Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>
3	<p>Potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo;  Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny;  W zadaniu pisemnym zdarza mu się pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;  Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>
2	<p>Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego proste struktury i słownictwo;  Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;  W zadaniu pisemnym zawiera niektóre punkty; może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;  Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>

### Kontrakt przedmiotowy

1. Ocenie podlegają cztery obszary (sprawdziany, kontrola bieżąca – kartkówki i odpowiedzi, praca na lekcji oraz praca domowa i dodatkowa; decydujące znaczenie mają sprawdziany).
2. Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę, plus lub minus (piąty plus oznacza ocenę bardzo dobrą, trzeci minus oznacza ocenę niedostateczną).
3. W ciągu semestru uczeń ma prawo zgłosić 3 nieprzygotowania do lekcji; robi to na początku zajęć. Nieprzygotowanie obejmuje brak zeszytu, podręcznika, ćwiczeń, pracy domowej lub nieprzygotowanie z trzech ostatnich lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych form kontroli i prac długoterminowych.
4. Na lekcji obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych, np. odtwarzaczy MP3 i MP4, aparatów fotograficznych, kamer itp.
5. Podczas lekcji uczeń ma obowiązek zachować należytą uwagę i nie przeszkadzać nauczycielowi i kolegom rozmowami lub nieodpowiednim zachowaniem. Uczeń powinien zgłaszać chęć zabrania głosu przez podniesienie ręki.

6. Niedopuszczalne jest używanie wulgarnych zwrotów i gestów podczas zajęć i przerw wobec kolegów i pracowników szkoły.
7. Za zniszczone mienie szkoły odpowiedzialność materialną ponosi uczeń.
8. Uczeń może uzyskać wyższą (o jeden stopień) ocenę semestralną od przewidywanej, jeżeli wykaze się **systematyczną pracą** i wymaganą wiedzą na daną ocenę.
9. Uczeń może uzyskać niższą ocenę od przewidywanej, jeśli zaniedbuje naukę.
10. Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w przypadku swojej nieobecności w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przeciwnym razie nauczyciel ma prawo zobowiązać go do zaliczenia sprawdzianu w formie i terminie przez siebie określonym. Uczeń ma prawo do poprawienia tylko oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, nie później niż w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia.

### **Procentowa skala ocen**

- 0% - 29% - niedostateczny**
- 30% - 49% - dopuszczający**
- 50% - 69% - dostateczny**
- 70% - 84% - dobry**
- 85%- 94% - bardzo dobry**
- 95%- 100% - celujący**