

Kryteria oceniania z języka niemieckiego

1. Cele szczegółowe oceniania

- a) Pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji
- b) Wskazanie kierunku dalszej pracy poprzez zwracanie uwagi na sukcesy i niepowodzenia w trzech podstawowych obszarach:
 - Sprawdziany
 - Kontrola bieżąca
 - Praca na lekcji
- c) Rozwijanie poczucia odpowiedzialności ucznia za osobiste postępy w zakresie języka niemieckiego
- d) Wdrażanie ucznia do samooceny i umiejętności planowania własnej nauki
- e) Udostępnianie rodzicom i uczniom bieżącej informacji o postępach i trudnościach
 - Przez dziennik elektroniczny
 - Podczas spotkań indywidualnych

2. Zasady oceniania

- 1) Ocenianie odbywa się w następujących obszarach:
 - a) Sprawdziany wiadomości i umiejętności po każdym zrealizowanym dziale, sprawdziany związane z mierzeniem jakości pracy szkoły z większych partii materiału, testy i egzaminy próbne. Nauczyciel zapowiada sprawdzian z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podając jednocześnie wymagany zakres materiału i odnotowując sprawdzian w dzienniku. Uczeń otrzymuje ustną informację zwrotną o tym, co zrobił dobrze i co powinien poprawić.
 - b) Kontrola bieżąca utrwalająca zdobyte wiadomości i umiejętności z trzech poprzednich zajęć (odpowiedzi, kartkówki, praca indywidualna, w grupach,
 - c) Ćwiczenia i zadania wykonywane podczas zajęć, aktywność na lekcji
- 2) Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w przypadku swojej nieobecności w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przeciwnym razie nauczyciel ma prawo zobowiązać go do zaliczenia sprawdzianu w formie i terminie przez siebie określonym.
- 3) Uczeń ma prawo do poprawienia tylko oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, nie później niż w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia.
- 4) Poprawioną ocenę odnotowuje się w dzienniku elektronicznym. Poprawiona ocena zastępuje poprzednią.
- 5) Uczeń ma obowiązek nadrobienia i zaliczenia wszelkich zapowiedzianych zaległych prac i kartkówek w trybie uzgodnionym z nauczycielem.
- 6) Podczas kontroli wiedzy i umiejętności uczniów, mogą pojawić się prace oceniane maksymalnie na ocenę bardzo dobrą (5).

3. Zasady motywowania uczniów do nauki

- a) Wprowadzanie aktywizujących metod nauczania i form pracy.
- b) Stosowanie elementów Oceniania Kształtującego na lekcjach
- c) Udzielanie ustnych i pisemnych pochwał
- d) Zachęcanie do udziału w konkursach językowych oraz uczęszczania na koła języka niemieckiego
- e) Organizowanie pomocy koleżeńskiej

4. Kryteria oceniania z języka niemieckiego w klasach IV –VIII

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	
6	Potrafi swobodnie posługiwać się strukturami prostymi i wieloma strukturami złożonymi; Potrafi konstruować spójne, rozbudowane zdania, swobodnie posługuje się szerokim zakresem trudniejszego słownictwa odpowiedniego do zadania; używa poprawnie wiele elementów słownictwa o charakterze abstrakcyjnym, zna wiele synonimów i antonimów i swobodnie się nimi posługuje.
5	Potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i niektórymi złożonymi; potrafi budować spójne zdania, stosuje szeroki zakres słownictwa stosowny do zadania, używa poprawnie wiele elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/ abstrakcyjnym
4	Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych, potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania, używa poprawnie niewielkiej ilości elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym.
3	Potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi, potrafi budować zdania niekiedy spójne, czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania, używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym
2	Potrafi poprawnie operować niedużą liczbą struktur prostych, potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiednim do zadania, czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa
SŁUCHANIE	
6	Rozumie słuchane teksty i rozmowy i swoimi słowami potrafi opowiedzieć ich sens i przebieg; Potrafi zrozumieć wszelkie kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wyodrębnić potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; Z łatwością rozpoznaje i nazywa uczucia i reakcje mówiącego, rozróżnia szeroką gamę dźwięków. Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela
5	Potrafi zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów; Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wyodrębnić potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną; Rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, Potrafi rozróżnić szeroką gamę dźwięków; Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela
4	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens tekstów i rozmów; Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, Potrafi rozróżnić dźwięki; Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
3	Potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; Potrafi zrozumieć część potrzebnych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; Potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, Potrafi rozróżnić większość dźwięków; Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
2	Potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów; Potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach; Potrafi wydobyć niewielką ilość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną; Potrafi rzadko rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, Potrafi rozróżnić niektóre dźwięki; Potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy nauczyciela.
MÓWIENIE	
6	Potrafi swobodnie wyrażać swoje myśli i poglądy na dany temat, dbając przy tym o poprawność fonetyczną, gramatyczną i leksykalną wypowiedzi; Chętnie zabiera głos w dyskusjach, relacjonuje i komentuje wydarzenia, opowiada o przeczytanych książkach, swoich przeżyciach i emocjach; Stosuje bogate słownictwo; potrafi odczytywać zapis fonetyczny wyrazów.

5	Przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Potrafi mówić spójnie, bez wahań; Posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów; Dysponuje dużym zakresem słownictwa do wyrażania myśli i idei; Potrafi omawiać tematy codzienne i o charakterze bardziej złożonym; Umie w sposób naturalny zabierać głos w rozmowie; Można go z łatwością zrozumieć.
4	Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Potrafi mówić spójnie, z lekkim zawahaniem; Posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy; Dysponuje średnim zakresem słownictwa do wyrażania myśli i idei; Potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre o charakterze bardziej złożonym; Potrafi na ogół w sposób naturalny zabierać głos w rozmowie; Można go zazwyczaj zrozumieć bez większych trudności.
3	Czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość; Potrafi mówić spójnie, z wyraźnym zawahaniem; Posługuje się częściowo poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów; Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa do wyrażania myśli i idei; Potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele o charakterze bardziej złożonym; Potrafi czasem w sposób naturalny zabierać głos w rozmowie; Można go zazwyczaj zrozumieć.
2	Czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami; Potrafi czasami mówić spójnie, z częstym wahaniami; Posługuje się czasem poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów; Dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa do wyrażania myśli i idei; Potrafi czasem omawiać tematy codzienne; Rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie; Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.
PISANIE	
6	Potrafi z łatwością napisać zadanie zawierające pełne, złożone zdania, proste struktury i słownictwo; Zna zasady konstruowania poznanych form pisanych i z powodzeniem je stosuje w praktyce; Zna i dobrze stosuje zasady pisowni i interpunkcji; Potrafi z łatwością tworzyć notatki z tekstu słuchanego i czytanego
5	Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; Potrafi w spójny sposób zorganizować tekst; W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty; Píše teksty o odpowiedniej długości; Używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
4	Potrafi na ogół napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo; Potrafi w dość spójny sposób napisać tekst; W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; Używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.
3	Potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo; Potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny; W zadaniu pisemnym zdarza mu się pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; Używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
2	Ma trudności z napisaniem zadania zawierającego proste struktury i słownictwo; Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji; W zadaniu pisemnym zawiera niektóre punkty; może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości; Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Kontrakt przedmiotowy

1. Ocenie podlegają trzy obszary (sprawdziany, kontrola bieżąca – kartkówki i odpowiedzi, praca na lekcji; decydujące znaczenie mają sprawdziany).
2. Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę, plus lub minus (piąty plus oznacza ocenę bardzo dobrą, trzeci minus oznacza ocenę niedostateczną).
3. W ciągu semestru uczeń ma prawo zgłosić 3 nieprzygotowania do lekcji; robi to na początku zajęć. Nieprzygotowanie obejmuje brak zeszytu, podręcznika, ćwiczeń ub. nieprzygotowanie z trzech ostatnich lekcji. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych form kontroli i prac długoterminowych.
4. Na lekcji obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych bez zgody nauczyciela.
5. Podczas lekcji uczeń ma obowiązek zachować należytą uwagę i nie przeszkadzać nauczycielowi i klasie rozmowami lub nieodpowiednim zachowaniem. Uczeń powinien zgłaszać chęć zabrania głosu przez podniesienie ręki.
6. Niedopuszczalne jest używanie wulgarnych zwrotów i gestów podczas zajęć i przerw wobec kolegów i pracowników szkoły.
7. Za zniszczone mienie szkoły odpowiedzialność materialną ponosi uczeń.
8. Uczeń może uzyskać wyższą (o jeden stopień) ocenę semestralną od przewidywanej, jeżeli wykaze się systematyczną pracą i wymaganą wiedzą na daną ocenę.
9. Uczeń może uzyskać niższą ocenę od przewidywanej, jeśli zaniedbuje naukę.
10. Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w przypadku swojej nieobecności w terminie uzgodnionym z nauczycielem w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przeciwnym razie nauczyciel ma prawo zobowiązać go do zaliczenia sprawdzianu w formie i terminie przez siebie określonym. Uczeń ma prawo do poprawienia tylko oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, nie później niż w ciągu 2 tygodni od jej wystawienia.

Procentowa skala ocen

- 0% - 29% - niedostateczny
- 30% - 49% - dopuszczający
- 50% - 74% - dostateczny
- 75% - 89% - dobry
- 90%- 95% - bardzo dobry
- 96%- 100% - celujący