

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 1
im. ks. W. Rabczyńskiego
w Wasilkowie**

Rok Szkolny 2024/2025

Misja :

Szkoła uczy myśleć,

rozumieć świat i ludzi,

współtworzy dobrego człowieka

Podstawa prawna

Art. 48, 53, 70, 72 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.;

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

Konwencja o Prawach dziecka;

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Konwencja o ochronie praw dziecka i podstawowych wolności;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. nr 168, poz.1579);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2024 poz. 15)

Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015r. (z późniejszymi zmianami z dnia 22.01.2018 r.) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)

WSTĘP

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Odpowiedzialność za wychowanie spoczywa przede wszystkim na rodzicach lub prawnych opiekunach. To oni w pierwszym rzędzie kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, ugruntowują system wartości. Szkoła wzmacniając działania rodziny pełni funkcję wspomagającą w rozwijaniu młodego człowieka. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców. Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, poczuciu bezpieczeństwa w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, współpracują z nauczycielami, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

Szkoła prowadzi działania wychowawcze, skierowane do rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.

KLIMAT SZKOŁY

Patronem Szkoły Podstawowej nr 1 jest ksiądz Wacław Rabczyński – osoba znana i szanowana przez lokalną społeczność. Jego niezwykła osobowość i dzieła wskazują na potrzebę nauczania i wychowania w duchu wartości. Kształtowanie ucznia w oparciu o nie, jest nadrzędnym celem szkoły. Uczniowie rozwijają się w przyjaznej atmosferze, w korzystnym, bezpiecznym środowisku, pełnym wzajemnego szacunku. Traktuje się ich jako osoby zdolne do uczenia się i świadomego dokonywania wyborów.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie umieli odróżnić dobro od zła. Współczesny świat dostarcza wielu sprzecznych wzorców, które burzą ład moralny i etyczny. W związku z tym podejmujemy działania wychowawcze oparte na następujących wartościach: **nauka, kreatywność, współpraca, wytrwałość, uczciwość, patriotyzm, zdrowie, szacunek, kultura osobista, szczęście.**

Wychowanie w duchu wyżej wymienionych wartości prowadzi do wykreowania modelu absolwenta naszej szkoły – człowieka myślącego, otwartego na ludzi i świat, dążącego ku dobru.

MODEL ABSOLWENTA

Uczeń kończąc Szkołę Podstawową nr 1 im. ks. W. Rabczyńskiego w Wasilkowie jest:

- uczciwy
- odpowiedzialny
- konsekwentny
- kreatywny
- pracowity
- samodzielny
- kulturalny
- empatyczny
- prawy

Rozwój fizyczny

- Dbą o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
- Odżywia się właściwie;
- Mądrze odpoczywa;
- Przestrzega zasad higieny osobistej;
- Potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego;
- Aktywnie spędza wolny czas, potrafi go sobie zorganizować;
- Zna zagrożenia związane z uzależnieniami.

Rozwój intelektualny/ poznawczy

- Rozwija swój potencjał intelektualny na miarę swoich możliwości
- Jest dociekliwy, korzysta z różnych źródeł informacji;
- Zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii komputerowych;
- Potrafi twórczo myśleć;
- Planuje działania i przewiduje ich efekty;
- Zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania;
- Umie organizować pracę własną i zespołową;
- Jest ciekawy ludzi i świata.

Rozwój emocjonalny

- Potrafi dokonać samooceny;
- Akceptuje siebie: jest świadomy swoich mocnych stron oraz swoich trudności;
- Potrafi określać i wyrażać w sposób asertywny swoje emocje;
- Potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych i traktować porażki jako szansę na samo refleksję i zmianę na lepsze.
- Zwraca się o pomoc w razie potrzeby: buduje wokół siebie krąg osób zaufanych(rodzina, przyjaciele).

Rozwój społeczny

- Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi;
- Właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi;
- Jest tolerancyjny i otwarty wobec innych osób;
- Właściwie funkcjonuje w grupie społecznej;
- Potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych

Rozwój duchowy

- Poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie;
- Urzeczywistnia wartość szacunku w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- Wzbudza refleksje nad sobą i nad tym, co dzieje się wokół niego.

CELE WYCHOWANIA

Uczeń

- nabywa umiejętności budowania konstruktywnych relacji rówieśniczych;
- zdobywa wiedzę i umiejętności w zakresie komunikowania się;
- zaspokaja swoje potrzeby w sposób akceptowany społecznie;
- przestrzega zasad współżycia społecznego.

ZADANIA

Szkoła

- wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności komunikowania się;
- kształtuje umiejętności pracy w zespole;
- dostarcza wzorców okazywania szacunku i współpracy;
- uczy empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- definiuje normy i zasady współżycia;
- zapewnia wysokiej jakości kształcenie oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;

- wykorzystuje w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość;
- prowadzi działania wychowawcze, edukacyjne oraz profilaktyczne skierowane do uczniów cudzoziemców, obcokrajowców oraz uczniów przybyłych z terenów objętych działaniami wojennymi.

Wychowawcy

- realizują zadania związane z zagadnieniami kształtującymi postawy prozdrowotne uczniów;
- ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu;
- wskazują korzyści wynikające ze znajomości prawa w codziennym życiu;
- zachęcają do nauki gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania;
- na lekcjach wychowawczych podejmują tematykę zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych.

Nauczyciele

- identyfikują uzdolnienia uczniów w różnych sferach rozwojowych i rozwijają kreatywność;
- zapoznają z technikami uczenia się i zapamiętywania;
- uczą bezpiecznego i efektywnego korzystania z Internetu jako źródła informacji, komunikowania się – rozwijają umiejętność dokonywania selekcji informacji, dbania o własny wizerunek w cyberprzestrzeni;
- Swoją postawą promują ideę UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE (Lifelong Learning).

Rodzice

- uczestniczą w życiu szkoły poprzez Radę Rodziców, e-dziennik, udział w zebraniach klasowych, konsultacjach indywidualnych, proponowanych przez szkołę formach pedagogizacji, kontaktach z wychowawcami i nauczycielami;
- współpracują z nauczycielami w procesie wychowawczym kreowanym na danym etapie edukacyjnym.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych (zwłaszcza wśród młodzieży szkolnej) poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych, takich jak np. używanie substancji psychoaktywnych np. narkotyki, alkohol czy przemoc.

Profilaktyka selektywna, jest adresowana do dzieci i młodzieży, które ze względu na swoją sytuację społeczną, rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu zagrożone wystąpieniem zachowań ryzykownych, problemów zdrowotnych i społecznych. Jej celem jest niesienie pomocy dzieciom, u których nie występują zaburzenia zachowania i problemy psychiczne, a zostają objęte działaniami profilaktycznymi tylko ze względu na sam fakt, że dorastają w niekorzystnych warunkach życiowych (np. w ich rodzinach występuje problem uzależnienia od alkoholu czy innych substancji psychoaktywnych), żyjącym na skraju ubóstwa czy doświadczającym przemocy. Przede wszystkim chodzi o podjęcie działań, które mają minimalizować poziom ryzyka w życiu tych dzieci i zapobiegać powstaniu problemów w przyszłości.

Profilaktyka wskazująca jest adresowana do dzieci i młodzieży, którzy ze względu na swoją trudną sytuację rodzinną, społeczną czy cechy indywidualne, są szczególnie zagrożone rozwojem problemów społecznych i zdrowotnych oraz przejawiają wczesne symptomy tych problemów. Należą do nich: niskie osiągnięcia w nauce, niewypełnianie obowiązków szkolnych, wagarowanie, używanie wulgaryzmów, obrażanie innych, napady złości, przyłączanie się do grup młodzieżowych, które wchodzi w konflikt z prawem, zachowania agresywne, używanie substancji psychoaktywnych oraz inne zaburzenia zachowania.

DIAGNOZA POTRZEB

Działalność wychowawczo - profilaktyczna oraz opracowywanie diagnozy szkoły jest prowadzona we współpracy z:

- Urzędem Miejskim w Wasilkowie,
- Powiatową Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Białymstoku oraz z innymi poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i specjalistycznymi, do których uczęszczają uczniowie szkoły,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Wasilkowie,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Lokalnym Zespołem Interdyscyplinarnym w Wasilkowie,
- Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Białymstoku,
- Komisariatem Policji w Wasilkowie,
- Miejską Biblioteką Publiczną w Wasilkowie,
- Szkołami z terenu gminy Wasilków i powiatu Białystok,
- ETAP Ośrodek Profilaktyki i Terapii dla Młodzieży i Dorosłych w Białymstoku.

Wychowawca lub nauczyciel, w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo - profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

OPIS SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO – DIAGNOZA

Program profilaktyki powstał na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej środowiska bliskiego uczniom oraz występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Na diagnozę składały się:

- analiza sytuacji wychowawczej w szkole,
- analiza dokumentacji pedagogicznej i psychologicznej, wychowawców,
- rozmowy z wychowawcami i opiekunami,
- dzienniki psychologa, pedagoga, wychowawców świetlicy, logopedy, biblioteki,
- obserwacje środowiska szkolnego,
- konsultacji z pracownikami MOPS, Policji,
- kuratorzy Sądu Rejonowego w Białymstoku, IV Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- zespół interdyscyplinarny przy MOPS w Wasilkowie.

Na podstawie diagnozy wskazujemy czynniki ryzyka i czynniki chroniące prawidłowy rozwój uczniów naszej szkoły:

| Związane z: | Czynniki ryzyka | Czynniki chroniące |
|--------------------------|--|---|
| Rodzina ucznia | <ul style="list-style-type: none"> -rodziny rozbite, niepełne; -samotne rodzicielstwo; -niepełnosprawność członka rodziny; -migracja zarobkowa rodziców; -niewystarczająca lub niekonsekwentna dyscyplina wychowawcza; -słaba współpraca niektórych rodziców ze szkołą; -niska znajomość ważnych dla uczniów postaci ze świata wirtualnego. | <ul style="list-style-type: none"> -chęć uczestniczenia w życiu szkoły; -organizacja imprez szkolnych; -pomoc rzeczowa dla szkoły; -prężna działalność Rady Rodziców; -udział w spotkaniach dla rodziców organizowanych przez szkołę. |
| Uczeń | <ul style="list-style-type: none"> -niska samoocena i brak wiary we własne siły; -buntowniczość; -nieadekwatna ekspresja wyrażania gniewu i złości; -niepowodzenia szkolne; -trudności w przestrzeganiu regulaminu szkoły; -zachowania wulgarne i niekulturalne; -niechęć do nauki i brak motywacji; -trudności i zaburzenia rozwojowe np. nadpobudliwość psychoruchowa; - przeciążenie korzystaniem z multimediiów; - trudności w samodzielnym uczeniu się i przyswajaniu wiedzy w czasie zdalnego nauczania; - nasilone odczuwanie: smutku, nudy, lęku; - niskie umiejętności w obszarze funkcjonowania społecznego w szczególności w grupie rówieśniczej. | <ul style="list-style-type: none"> -angażowanie się w działania wolontariatu i akcje charytatywne; -integracja i nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych podczas wyjazdów integracyjnych, wycieczek; -angażowanie się w działania na rzecz lokalnej społeczności; -zainteresowanie działaniami otwartymi szkoły; -strona internetowa szkoły; -udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań. |
| Grupa rówieśnicza | <ul style="list-style-type: none"> -bliskie kontakty z grupami rówieśniczymi negującymi obowiązujące normy i zachowania społecznie akceptowane; -negatywna presja rówieśnicza, m.in. dotycząca ukrywania negatywnych zachowań kolegów, nie zgłaszania potrzeby pomocy | <ul style="list-style-type: none"> -życzliwość; -wsparcie grupy; -akceptacja; -chęć wspólnego spędzania czasu; -duża frekwencja na |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | <p>w trudnościach, nie reagowania w sytuacjach łamania zasad, norm, prawa;</p> <ul style="list-style-type: none"> -ośmieszanie; -wykluczanie z grupy; -zaczepianie; -przezywanie; -wyśmiewanie; -szturchanie, kopanie; - niszczenie rzeczy; -straszenie pobiciem. | <p>wycieczkach wyjazdach integracyjnych;</p> <p>impresach klasowych i szkolnych;</p> <p>-przewaga znajomości w świecie realnym nad wirtualnymi;</p> <p>- wspólne zainteresowania.</p> |
| Nauczyciele | <ul style="list-style-type: none"> - brak możliwości tworzenia przestrzeni na ponowną adaptację i integrację uczniów do bycia razem w szkole; - nauczyciele zobowiązani do nadrobienia zaległości jednocześnie mają realizować podstawę programową i dbać o dobre samopoczucie uczniów; -niskie poczucie bezpieczeństwa; -mała manifestacja pozytywnych więzi między nauczycielami a uczniami; | <ul style="list-style-type: none"> -zaangażowanie nauczycieli; -profesjonalizm; -bardzo dobre wyniki sprawdzianów zewnętrznych, Przedmiotowych; - indywidualne podejście do dziecka; -adekwatny do potrzeb kontakt wychowawców z rodzicami; - sympatyczne, miłe podejście do dzieci i rodziców; - udział w Superwizji; - doskonalenie zawodowe. |
| Szkoła | <ul style="list-style-type: none"> -ciasne korytarze, tłok na schodach; -brak miejsca relaksu (cichego i spokojnego dla uczniów, którzy tego potrzebują); - bieganie na przerwach (brak możliwości bezpiecznej aktywności fizycznej na przerwach) ; -hałas; - brak przestrzeni do zachowania bezpiecznego dystansu; | <ul style="list-style-type: none"> -kameralność, klimat placówki; -bezpieczne, chronione wejście; -monitoring wizyjny; -pozytywne nastawienie do szkoły; - zapewnione podstawowe środki do dezynfekcji. |

WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY

- W szkole należy popracować nad poprawą komunikacji na szczeblu: nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, rodzic-dyrektor;
- Ważne, aby traktować uczniów z szacunkiem, bez faworyzowania konkretnych osób oraz zwracać uwagę na ich indywidualne potrzeby – dostosować formy nauczania do konkretnej klasy bądź konkretnego ucznia;
- Podtrzymać działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli realizowane przez instytucje wspierające szkołę w zakresie wychowania i profilaktyki;
- Podtrzymać działania profilaktyczne i wychowawcze prowadzone w ramach zajęć godzin wychowawczych w zespołach klasowych realizowanych przez nauczycieli wychowawców w poszczególnych oddziałach klasowych.
- Podtrzymywać pomoc uczniom pochodzącym z terenów objętych działaniami z zakresu integracji ze środowiskiem szkolnym oraz wszelkimi aspektami umożliwiającymi im realizowanie obowiązku szkolnego.

OPIS ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W naszej szkole uczy się 492 uczniów. Pracuje 66 nauczycieli i 13 pracowników niepedagogicznych. Największym zasobem chroniącym są czynniki **związane ze szkołą - klimat szkoły, infrastruktura, wygląd i otoczenie:**

„Szkoła jest bezpiecznym miejscem do rozwoju”

Szkoła jest mała i kameralna. Wejście jest zamknięte, działa monitoring, wyjście uczniów poza teren szkoły jest znacznie utrudnione; chroni to uczniów przed kontaktem z nieznanymi i być może niebezpiecznymi osobami z zewnątrz. Rodzice klas 1 - 3 chwalą organizację pracy szkoły oraz pracę świetlicy. Szkoła pracuje wg ustalonych zasad i procedur bezpieczeństwa. Została wyposażona w dozowniki płynów dezynfekujących przy wejściach do budynku oraz do każdej sali lekcyjnej. Na holu szkoły, 2 piętrze oraz przy hali sportowej zostały zamontowane dystrybutory wody.

„Szkoła to mile miejsce, jesteś tu mile widziany”

Przy wejściu, na holu oraz na półpiętrze znajdują się napisy zawierające przyjazne powitanie i przesłania. Wejście do szkoły jest kolorowe i zadbane. Pracownicy szkoły są określane jako mili i kulturalni - szybko obsługują pojawiających się gości. Na ścianach znajdują się ogłoszenia dotyczące ciekawych zajęć odbywających się w szkole, a w holu - zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań i wyrównawczych. Motto szkoły znajduje się przy stołówce, zawiera pozytywny przekaz.

„Dbamy o budynek, bo dbamy o Ciebie”

Szkoła jest miejscem czystym i zadbanym, odbywały się regularne remonty i naprawy oraz te związane z przystosowaniem pomieszczeń na działanie świetlicy oraz na przyjęcie klas pierwszych. Szkoła została wyposażona w szafki przypisane uczniom każdej klasy. W 2019 roku zostało oddane do użytku „radosne podwórko” i zmodernizowane boisko szkolne. Natomiast w 2022 roku szkoła została wyposażona w dodatkowe sprzęty do rekreacji, które znajdują się przy boisku szkolnym. W czasie wakacji został przeprowadzony remont kilku pomieszczeń.

„Zainteresowania uczniów są ważne i są drogą do rozwoju”.

W gablotach i na ścianach znajdują się informacje o zainteresowaniach pozalekcyjnych uczniów (np. fotografii, prac plastycznych, szkolnego koła wolontariatu, ogłoszeń samorządu). Uczniowie mają dostęp do wielu, różnorodnych zajęć pozalekcyjnych.

„Szkoła jest częścią środowiska lokalnego, służy społeczności lokalnej”.

Pomieszczenia bądź część terenu szkoły jest otwarta dla społeczności lokalnej. Szkoła zaprasza rodziców na wieczorne zajęcia dla nich np. pilates, orkiestra, mażoretki, zajęcia sportowe. Z biblioteki szkolnej korzystają także rodzice. W pomieszczeniach szkoły odbywają się regularnie próby orkiestry.

„Jesteśmy z Ciebie dumni” „Możesz wiele osiągnąć”.

W szkole znajdują się gabloty z pucharami, medalami, dyplomami za osiągnięcia uczniów (naukowe, artystyczne, sportowe, społeczne).

„Szkola to Twoje miejsce, jesteś u siebie, Ty też decydujesz”

Na holu znajduje się gabłota z ogłoszeniami uczniów (samorządu uczniowskiego) i wolontariatu. Zaangażowani, profesjonalni nauczyciele mają indywidualne podejście do uczniów. Są otwarci na pomoc w rozwiązywaniu problemów wspólnie z rodzicami i opiekunami. Sympatyczne, pomocne podejście do dzieci i rodziców przez pracowników obsługi buduje przyjazną, bezpieczną atmosferę w szkole.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Plany działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach na bieżący rok szkolny

| L.p. | Działanie (tematy lekcji, bloki tematyczne, projekty, programy edukacyjne, profilaktyczne, zaj. pozalekcyjne) | Odbiorcy (klasa, grupa zadaniowa, projektowa) | Realizator | Termin realizacji (planowany) |
|------|---|---|---|-------------------------------|
| 1. | Mleko, owoce i warzywa w szkole | Kl. 1-5 | Wychowawcy klas | Cały rok |
| 2. | Praca – zawody, poszukiwanie pracy | Kl.7-8 | Doradca zawodowy | Cały rok |
| 3. | Poznawanie zawodów | Klasy 1-6 | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów | Cały rok |
| 4. | Światowy dzień walki z głodem | Kl. 6 | Wychowawcy klas | X |
| 5. | Empatyczna klasa | Wszyscy uczniowie | Psycholog/pedagog/ wychowawcy klas | Cały rok |
| 6. | Pierwsza pomoc przedmedyczna | Kl. 4-8 | Wychowawcy klas | Cały rok |
| 7. | Bezpieczna droga do szkoły. | Kl. 1-3 | Wychowawcy klas I – III | IX |
| 8. | Dzień Kropki – odkrywanie talentów, mocnych stron | Kl. 1-8 | Samorząd uczniowski | IX |
| 9. | BohaterON x Młode Głowy. Otwarcie o zdrowiu psychicznym. | Kl. 1a, 1c | Wychowawcy klas | X |
| 10. | Bezpieczeństwo w sieci. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. | Klasy 1-8 | Wychowawcy/ pedagog/psycholog | II 2024 |
| 11. | Moja Ojczyzna - kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, tradycji | Kl. 1-3 | Wychowawcy klas I-III | Cały rok |
| 12. | Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia. Postępowanie w | Kl. 4B, 4A, Klasy 1-3 | Marcin Zbiczynski, Katarzyna Radziwońska Wychowawcy klas I-III, SU | Cały rok |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|----------|
| | sytuacjach zagrożeń. | | | |
| 13 | Akademia bezpiecznego Puchatka | Kl. 1 | Wychowawcy klas | Cały rok |
| 14 | Nie pal przy mnie, proszę! | Kl. 1-2 | Wychowawcy klas | Cały rok |
| 15 | Leśna banda | Kl. 1- 3 (oprócz 1a, 2b, 2d) | Wychowawcy klas | Cały rok |
| 16 | Wolontariat – siła serca | Kl. 1-8 | Wychowawcy klas , Wolontariat Szkolny | Cały rok |
| 17 | Dobry kolega, dobra koleżanka - ustalanie zasad współżycia w grupie | Kl. 1-3 | Wychowawcy klas I-III | IX |
| 18 | Kubusiowi przyjaciele natury | Klasy 1a, 2a,2b, 2c, 2d | Wychowawcy klas | Cały rok |
| 19 | Polska nasz kraj. Kształtowanie postaw patriotycznych | Klasy 1-3 | Wychowawcy klas | Cały rok |
| 20 | Zdrowy styl życia. Choroby, leczenie. Praca, zawody. | 1-8 | Monika Ziemiacka, Marcin Zbiczynski Wychowawcy klas I-III | Cały rok |
| 21 | Bezpieczni w sieci – tematy godzin wychowawczych oraz projektu Erasmus + "Myślę, wybieram, uczestniczę. Uczeń jako aktywny obywatel" | Klasy 7 oraz społeczność szkolna | n-le zaangażowani w Erasmus +, SU | Cały rok |
| 22 | Higiena pracy i odpoczynku - zajęcia w ramach godzin wychowawczych | Klasy 8 | J.Jeziarska i S.Woś, | Cały rok |
| 23 | Rozwijanie kompetencji miękkich- sztuka komunikacji i kompromisu, tworzenia relacji i przynależności do grup społecznych – w ramach godzin wychowawczych oraz projektu Erasmus + "Myślę, wybieram, uczestniczę. Uczeń jako aktywny obywatel" | Klasy 8 oraz społeczność szkolna | n-le zaangażowani w Erasmus +, SU | Cały rok |
| 24 | Znam i rozumiem Prawa Człowieka - w ramach godzin wychowawczych | Klasy 8 | J.Jeziarska, S.Woś | Cały rok |

Harmonogram stałych imprez, wydarzeń szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym

| Lp. | Wydarzenie | Termin realizacji |
|-----|---|-------------------|
| 1. | Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego | Wrzesień |
| 2. | Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej | Październik |
| 3. | Dzień Komisji Edukacji Narodowej | Październik |
| 4. | Święto Niepodległości | Listopad |
| 5. | Bal Wszystkich Świętych | Listopad |
| 6. | Andrzejki | Listopad |
| 7. | Mikołajki | Grudzień |
| 8. | Dzień Patrona, wigilie klasowe | Grudzień |
| 9. | Bal Zimowy | Styczeń |
| 10. | Pierwszy Dzień Wiosny Marzec - Szkolny Dzień Talentów | Marzec |
| 11. | Egzamin ósmoklasisty | Maj |
| 12. | Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja | Maj |
| 13. | Wycieczki szkolne | Maj/czerwiec |
| 14. | Dzień sportu – piknik rodzinny | Maj/czerwiec |
| 15. | Rocznica Śmierci Patrona – uroczystość na cmentarzu | Czerwiec |
| 16. | Pożegnanie absolwentów | Czerwiec |
| 17. | Uroczyste zakończenie roku szkolnego | Czerwiec |

MONITORING I EWALUACJA

Monitoring szkolnego programu przebiega poprzez następujące działania:

- Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, dzienniku pedagoga oraz psychologa;
- Wymiany uwag, wniosków, pomysłów;
- Rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych;
- Dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej oraz zespołu wychowawczego i wnioski zapisywane w protokołach;
- Udział przedstawicieli RP w posiedzeniach Rady Rodziców;
- Systematyczny kontakt z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą na rzecz dzieci i ich rodzin;

Sposoby ewaluacji:

- Obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm;
- Obserwacja postępów w zachowaniu;
- Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów);
- Ankieta, wywiad, rozmowa – z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyrekcją szkoły;
- Ocena samopoczucia uczniów w szkole –, obserwacja, wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami;
- Ewaluacja jest dokonywana co najmniej raz w roku szkolnym i służy modyfikacji programu;
- Program jest elastyczny i dostosowany do aktualnych potrzeb odbiorców.

Proponowane działania:

- Klasowe zajęcia integracyjne z wychowawcą;
- Wspieranie ucznia w kryzysie;
- Działania mające na celu integrację uczniów z Ukrainy, prowadzone przez wychowawców klas, w których uczniowie kontynuują naukę;
- Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z innych krajów, kontynuujących naukę w szkole;
- Realizacja programu Empatyczna klasa;
- Bezpieczni w szkole i w drodze do szkoły – spotkania i pogadanki z policjantem;
- Odpowiedzialność prawna nieletnich – spotkania z kuratorem z Sądu Rejonowego w Białymstoku;
- Profilaktyka zachowań ryzykownych – spotkania z przedstawicielem instytucji zewnętrznej;
- Bezpieczeństwo w sieci, cyberprzemoc – spotkania z funkcjonariuszami Policji KMP w Białymstoku;
- Udział w odbiorze kultury w instytucjach kultury : teatr, opera i filharmonia, kino, muzea, biblioteka miejska w Wasilkowie;
- Udział w życiu społeczności lokalnej – Dzieło Patrona, Dzień Patrona, Dni Wasilkowa, święta państwowe „pod kapliczką”, kwesta na cmentarzu;

- Zajęcia na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, komputera, smartfona, portali społecznościowych – obchody Dnia Bezpiecznego Internetu;
- Prewencja przemocy rówieśniczej - Trening Pewności Siebie, Trening Kontrolowania Złości, Agresji i Emocji Trudnych, Trening Umiejętności Społecznych;
- Pozytywny obraz samego siebie - dbanie o zdrowie psychiczne – materiały psychoedukacyjne;
- Światowy dzień walki z depresją – materiały edukacyjne;
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – materiały edukacyjne, działania samorządu uczniowskiego;
- Promowanie zasad fair play;
- Zajęcia edukacyjno-profilaktyczne na temat zdrowego odżywiania z dietetykiem – profilaktyka zaburzeń odżywiania;
- Organizowanie pedagogizacji Rodziców uczniów na terenie szkoły lub online, na temat: zdrowego stylu życia, uzależnień oraz zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży;
- Spotkania pedagoga/psychologa podczas zebrań z rodzicami;
- Współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia w wychowaniu i profilaktyce, w zakresie zdrowia psychicznego;
- Praca wolontariusza – co możemy zrobić dla innych w najbliższym i dalszym otoczeniu, dla przyrody , środowiska;
- Udział w różnych konkursach – szkolnych, miejskich, kuratorskich;
- Erasmus i inne projekty edukacyjne.