

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
Szkoły Podstawowej nr 1
im. ks. W. Rabczyńskiego
w Wasilkowie**

Rok Szkolny 2025/2026

Misja :

***Szkoła uczy myśleć,
rozumieć świat i ludzi,
współtworzy dobrego człowieka***

Podstawa prawna

Art. 48, 53, 70, 72 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.;

Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;

Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;

Konwencja o Prawach dziecka;

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Konwencja o ochronie praw dziecka i podstawowych wolności;

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. nr 168, poz.1579);

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2024 poz. 15)

Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015r. (z późniejszymi zmianami z dnia 22.01.2018 r.) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)

WSTĘP

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Odpowiedzialność za wychowanie spoczywa przede wszystkim na rodzicach lub prawnych opiekunach. To oni w pierwszym rzędzie kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, ugruntowują system wartości. Szkoła wzmacniając działania rodziny pełni funkcję wspomagającą w rozwijaniu młodego człowieka. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców. Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, poczuciu bezpieczeństwa w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
 - Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
 - Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
 - Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
 - Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, współpracują z nauczycielami, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.
- Szkoła prowadzi działania wychowawcze, skierowane do rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.

KLIMAT SZKOŁY

Patronem Szkoły Podstawowej nr 1 jest ksiądz Wacław Rabczyński – osoba znana i szanowana przez lokalną społeczność. Jego niezwykła osobowość i dzieła wskazują na potrzebę nauczania i wychowania w duchu wartości. Kształtowanie ucznia w oparciu o nie, jest nadrzędnym celem szkoły. Uczniowie rozwijają się w przyjaznej atmosferze, w korzystnym, bezpiecznym środowisku, pełnym wzajemnego szacunku. Traktuje się ich jako osoby zdolne do uczenia się i świadomego dokonywania wyborów.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie umieli odróżnić dobro od zła. Współczesny świat dostarcza wielu sprzecznych wzorców, które burzą ład moralny i etyczny. W związku z tym podejmujemy działania wychowawcze oparte na następujących wartościach: **nauka, kreatywność, współpraca, wytrwałość, uczciwość, patriotyzm, zdrowie, szacunek, kultura osobista, szczęście.**

Wychowanie w duchu wyżej wymienionych wartości prowadzi do wykreowania modelu absolwenta naszej szkoły – człowieka myślącego, otwartego na ludzi i świat, dążącego ku dobru.

MODEL ABSOLWENTA

Uczeń kończąc Szkołę Podstawową nr 1 im. ks. W. Rabczyńskiego w Wasilkowie jest:

- | | |
|------------------|---------------|
| ➤ uczciwy | ➤ samodzielny |
| ➤ odpowiedzialny | ➤ kulturalny |
| ➤ konsekwentny | ➤ empatyczny |
| ➤ kreatywny | ➤ prawy |
| ➤ pracowity | |

Rozwój fizyczny

- Dbą o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
- Odżywia się właściwie;
- Mądrze odpoczywa;
- Przestrzega zasad higieny osobistej;
- Potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego;
- Aktywnie spędza wolny czas, potrafi go sobie zorganizować;
- Zna zagrożenia związane z uzależnieniami.

Rozwój intelektualny/ poznawczy

- Rozwija swój potencjał intelektualny na miarę swoich możliwości
- Jest dociekliwy, korzysta z różnych źródeł informacji;
- Zna i **stosuje** zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii komputerowych;
- Potrafi twórczo myśleć;
- Planuje działania i przewiduje ich efekty;
- Zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania;
- Umie organizować pracę własną i zespołową;
- Jest ciekawy ludzi i świata.

Rozwój emocjonalny

- Potrafi dokonać samooceny;
- Akceptuje siebie: jest świadomy swoich mocnych stron oraz swoich trudności;
- Potrafi określać i wyrażać w sposób asertywny swoje emocje i **potrzeby**;

- Potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych i traktować porażki jako szansę na samo refleksję i zmianę na lepsze.
- Zwraca się o pomoc w razie potrzeby: buduje wokół siebie krąg osób zaufanych (rodzina, przyjaciele).

Rozwój społeczny

- Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi;
- Właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi;
- Jest tolerancyjny i otwarty wobec innych osób;
- Właściwie funkcjonuje w grupie społecznej;
- Podejmuje działania na rzecz społeczności, w której żyje;
- Potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych;
- Jest aktywnym i świadomym obywatelem.

Rozwój duchowy

- Poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie;
- Urzeczywistnia wartość szacunku w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- Wzbudza refleksje nad sobą i nad tym, co dzieje się wokół niego.

CELE WYCHOWANIA

Uczeń

- nabywa umiejętności budowania konstruktywnych relacji rówieśniczych;
- zdobywa wiedzę i umiejętności w zakresie komunikowania się;
- zaspokaja swoje potrzeby w sposób akceptowany społecznie;
- przestrzega zasad współżycia społecznego.

ZADANIA

Szkoła

- wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności komunikowania się;
- kształtuje umiejętności pracy w zespole;
- dostarcza wzorców okazywania szacunku i współpracy;
- uczy empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- definiuje normy i zasady współżycia.
- zapewnia wysokiej jakości kształcenie oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- wykorzystuje w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość

- szkoła prowadzi działania wychowawcze, edukacyjne oraz profilaktyczne skierowane do uczniów cudzoziemców, obcokrajowców oraz uczniów przybyłych z terenów objętych działaniami wojennymi.

Wychowawcy

- realizują zadania związane z zagadnieniami kształtującymi postawy prozdrowotne i obywatelskie uczniów
- ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu
- wskazują korzyści wynikające ze znajomości prawa w codziennym życiu
- zachęcają do nauki gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania
- na lekcjach wychowawczych podejmują tematykę zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych

Nauczyciele

- identyfikują uzdolnienia uczniów w różnych sferach rozwojowych i rozwijają kreatywność;
- zapoznają z technikami uczenia się i zapamiętywania;
- uczą bezpiecznego i efektywnego korzystania z Internetu jako źródła informacji, komunikowania się – rozwijają umiejętność dokonywania selekcji informacji, dbania o własny wizerunek w cyberprzestrzeni;
- Swoją postawą promują ideę UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE (Lifelong Learning).

Rodzice

- uczestniczą w życiu szkoły poprzez Radę Rodziców, e-dziennik, udział w zebraniach klasowych, konsultacjach indywidualnych, proponowanych przez szkołę formach pedagogizacji, kontaktach z wychowawcami i nauczycielami;
- współpracują z nauczycielami w procesie wychowawczym kreowanym na danym etapie edukacyjnym.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych (zwłaszcza wśród młodzieży szkolnej) poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych, takich jak np. używanie substancji psychoaktywnych np. narkotyki, alkohol czy przemoc.

Profilaktyka selektywna, jest adresowana do dzieci i młodzieży, które ze względu na swoją sytuację społeczną, rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu zagrożone wystąpieniem zachowań ryzykownych, problemów zdrowotnych i społecznych. Jej celem jest niesienie pomocy dzieciom, u których nie występują zaburzenia zachowania i problemy psychiczne, a zostają objęte działaniami profilaktycznymi tylko ze względu na sam fakt, że dorastają w niekorzystnych warunkach życiowych (np. w ich rodzinach występuje

problem uzależnienia od alkoholu czy innych substancji psychoaktywnych), żyjącym na skraju ubóstwa czy doświadczającym przemocy. Przede wszystkim chodzi o podjęcie działań, które mają minimalizować poziom ryzyka w życiu tych dzieci i zapobiegać powstaniu problemów w przyszłości.

Profilaktyka wskazująca jest adresowana do dzieci i młodzieży, którzy ze względu na swoją trudną sytuację rodzinną, społeczną czy cechy indywidualne, są szczególnie zagrożone rozwojem problemów społecznych i zdrowotnych oraz przejawiają wczesne symptomy tych problemów. Należą do nich: niskie osiągnięcia w nauce, niewypełnianie obowiązków szkolnych, wagarowanie, używanie wulgaryzmów, obrażanie innych, napady złości, przyłączanie się do grup młodzieżowych, które wchodzą w konflikt z prawem, zachowania agresywne, używanie substancji psychoaktywnych oraz inne zaburzenia zachowania.

DIAGNOZA POTRZEB

Działalność wychowawczo - profilaktyczna oraz opracowywanie diagnozy szkoły jest prowadzone we współpracy z:

- Urzędem Miejskim w Wasilkowie,
- Powiatową Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Białymstoku oraz z innymi poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i specjalistycznymi, do których uczęszczają uczniowie szkoły,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Wasilkowie,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Lokalnym Zespołem Interdyscyplinarnym w Wasilkowie,
- Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Białymstoku,
- Komisariatem Policji w Wasilkowie,
- Miejską Biblioteką Publiczną w Wasilkowie
- Szkołami z terenu gminy Wasilków i powiatu Białystok.
- ETAP Ośrodek Profilaktyki i Terapii dla Młodzieży i Dorosłych w Białymstoku,

Wychowawca lub nauczyciel, w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo - profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

W roku szkolnym 2024/2025 w szkole przeprowadzono badania określające czynniki chroniące i czynniki ryzyka w zakresie kształtowania przez szkołę wartości i postaw wśród uczniów a także korzystania przez uczniów z komputera i Internetu. Badanie przeprowadzono za pomocą anonimowych ankiet online skierowanych do uczniów klas V-VII Szkoły Podstawowej, rodziców oraz nauczycieli.

Pytania do narzędzi badawczych zostały sformułowane przez członków Zespołu. Wzięto pod uwagę zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz dzienniku pedagoga szkolnego oraz psychologa. W badaniach wzięło udział 176 uczniów, 176 rodziców, 60 nauczycieli. Przeprowadzone badania pozwoliły wyciągnąć następujące wnioski

1. Działania prowadzone przez szkołę przynoszą efekty. Około połowa badanych uczniów czuje się bezpiecznie na terenie szkoły. Uczniowie znają podstawowe wartości

2. Badanie wykazało, że uczniowie naszej szkoły darzą szacunkiem osoby ze swojego najbliższego otoczenia – rodzinę, nauczycieli, przyjaciół.
3. Badania wśród uczniów i rodziców pokazują odmienne zdanie respondentów w zakresie chęci uczęszczania przez uczniów do szkoły. Około 81% uczniów stwierdziło, że niechętnie uczęszcza na zajęcia, podobnie stwierdzili nauczyciele około 83% badanych. Rodzice mają odmienne zdanie. Około 70% badanych stwierdziło, że uczniowie chętnie uczęszczają do szkoły.
4. Wyniki ankiet dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych wskazują na niskie możliwości podopiecznych w tym zakresie. Nauczyciele uważają, że uczniowie słabo sobie radzą w sytuacjach stresowych na terenie szkoły (40%) odpowiedzi. Rodzice mają również podobne zdanie jak nauczyciele i uważają, że uczniowie słabo radzą sobie w sytuacjach trudnych (48%). Jednak około połowa badanych uczniów około 49 % uważa, że dobrze sobie radzi z sytuacjami stresującymi.
5. Działania szkoły w zakresie działań profilaktyki uniwersalnej w szczególności przeciwdziałania uzależnieniom od Internetu, znajomości zagrożeń płynących z korzystania z sieci, oraz szeroko rozumianego bezpieczeństwa w przestrzeni internetowej przynoszą pozytywne efekty ponieważ, aż ok 62 % badanych uczniów stwierdziło że nie doświadczyło przykrych zachowań w związku z korzystaniem z Internetu, co potwierdzają również rodzice w wypowiedziach ankietowych (75 %). Natomiast należy zauważyć, że około 46 % badanych nauczycieli nie wie czy uczniowie doświadczają przykrych zachowań w Internecie. Badania pokazują także, że część uczniów około 19 % oraz nauczycieli około 38 % a także rodziców około 15 % doświadcza w Internecie przemocy polegającej na obrażaniu, wyzywaniu, otrzymywaniu obraźliwych wiadomości

Na podstawie wniosków z badań został zaktualizowany plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach na bieżący rok szkolny.

OPIS SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO - DIAGNOZA

Program profilaktyki powstał na podstawie diagnozy sytuacji wychowawczej środowiska bliskiego uczniom oraz występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka. Na diagnozę składały się:

- analiza sytuacji wychowawczej w szkole,
- analiza dokumentacji pedagogicznej i psychologicznej, wychowawców,
- rozmowy z wychowawcami i opiekunami,
- dzienniki psychologa, pedagoga, wychowawców świetlicy, logopedy, biblioteki,
- obserwacje środowiska szkolnego,
- konsultacji z pracownikami MOPS, Policji,
- kuratorzy Sądu Rejonowego w Białymstoku, IV Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- zespół interdyscyplinarny przy MOPS w Wasilkowie.

**Na podstawie diagnozy wskazujemy czynniki ryzyka i czynniki chroniące
prawidłowy rozwój uczniów naszej szkoły:**

Związane z:	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Rodzina ucznia	➤ -rodziny rozbite, niepełne, ➤ -samotne rodzicielstwo; ➤ -niepełnosprawność członka rodziny; ➤ -migracja zarobkowa rodziców; ➤ migracja z terenów objętych działaniami wojennymi; ➤ -niewystarczająca lub niekonsekwentna dyscyplina wychowawcza; -słaba współpraca niektórych rodziców ze szkołą -niska znajomość ważnych dla uczniów postaci ze świata wirtualnego	-chęć uczestniczenia w życiu szkoły -organizacja imprez szkolnych -pomoc rzeczowa dla szkoły -prężna działalność Rady Rodziców -udział w spotkaniach dla rodziców organizowanych przez szkołę
Uczeń	-niska samoocena i brak wiary we własne siły -buntowniczość -nieadekwatna ekspresja wyrażania gniewu i złości -niepowodzenia szkolne -trudności w przestrzeganiu regulaminu szkoły: -zachowania wulgarne i niekulturalne -niechęć do nauki i brak motywacji -trudności i zaburzenia rozwojowe np. nadpobudliwość psychoruchowa - przeciążenie korzystaniem z multimediiów - trudności w samodzielny uczeniu się i przyswajaniu wiedzy w czasie zdalnego nauczania - nasilone odczuwanie: smutku, nudy, lęku - niskie umiejętności w obszarze funkcjonowania społecznego w szczególności w grupie rówieśniczej, - trudności w adaptacji w środowisku szkolnym w przypadku uczniów przybyłych z zagranicy, w tym objętych działaniami wojennymi	-angażowanie się w działania wolontariatu i akcje charytatywne -integracja i nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych podczas wyjazdów integracyjnych, wycieczek -angażowanie się w działania na rzecz lokalnej społeczności -zainteresowanie działaniami otwartymi szkoły -strona internetowa szkoły; -udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań - wsparcie asystenta międzykulturowego
Grupa rówieśnicza	-bliskie kontakty z grupami rówieśniczymi negującymi obowiązujące normy i zachowania społecznie akceptowane; -negatywna presja rówieśnicza, m.in. dotycząca ukrywania negatywnych zachowań kolegów, nie zgłaszania potrzeby pomocy w trudnościach, nie reagowania w sytuacjach łamania zasad, norm, prawa -ośmieszanie -wykluczanie z grupy -zaczeplanie -przezywanie	-życzliwość -wsparcie grupy -akceptacja -chęć wspólnego spędzania czasu -duża frekwencja na wycieczkach wyjazdach integracyjnych - Imprezach klasowych i szkolnych -przewaga znajomości w

	-wyśmiewanie -szturchanie, kopanie - niszczenie rzeczy -straszenie pobiciem	świecie realnym nad wirtualnymi - wspólne zainteresowania
Nauczyciele	- brak możliwości tworzenia przestrzeni na ponowną adaptację i integrację uczniów do bycia razem w szkole - nauczyciele zobowiązani do nadrobienia zaległości jednocześnie mają realizować podstawę programową i dbać o dobre samopoczucie uczniów -niskie poczucie bezpieczeństwa -mała manifestacja pozytywnych więzi między nauczycielami a uczniami	-zaangażowanie nauczycieli -profesjonalizm -bardzo dobre wyniki sprawdzianów zewnętrznych, przedmiotowych - indywidualne podejście do dziecka -adekwatny do potrzeb kontakt wychowawców z rodzicami - sympatyczne, miłe podejście do dzieci i rodziców - udział w superwizji - doskonalenie zawodowe - wsparcie asystenta międzykulturowego
Szkoła	-ciasne korytarze, tłok na schodach -brak miejsca relaksu (cichego i spokojnego dla uczniów, którzy tego potrzebują) - bieganie na przerwach (brak możliwości bezpiecznej aktywności fizycznej na przerwach) -hałas - brak przestrzeni do zachowania bezpiecznego dystansu	-kameralność, klimat placówki -bezpieczne, chronione wejście -monitoring wizyjny -pozytywne nastawienie do szkoły - zapewnione podstawowe środki do dezynfekcji

WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY

- Podtrzymać działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli realizowane przez instytucje wspierające szkołę w zakresie wychowania i profilaktyki,
- Podtrzymać działania profilaktyczne i wychowawcze prowadzone w ramach zajęć godzin wychowawczych w zespołach klasowych realizowanych przez nauczycieli wychowawców w poszczególnych oddziałach klasowych.
- W dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach na terenie szkoły.
- Należy bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów.

- Położyć większy nacisk na zajęcia i rozmowy z uczniami na temat umiejętności wyrażania emocji, oraz zachowania w sytuacji trudnej, stresowej.
- Należy kontynuować działania szkoły w zakresie profilaktyki organizowanej przez specjalistów na temat bezpieczeństwa w sieci oraz położyć większy nacisk na zwiększenie wiedzy i umiejętności w zakresie konsekwencji zdrowotnych, szacunku, tolerancji, a także odpowiedzialności prawnej za umieszczane treści w sieci w ramach korelacji międzyprzedmiotowej.

OPIS ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W naszej szkole uczy się 532 uczniów. Pracuje 65 nauczycieli i 13 pracowników niepedagogicznych. Największym zasobem chroniącym są czynniki **związane ze szkołą - klimat szkoły, infrastruktura, wygląd i otoczenie:**

„Szkoła jest bezpiecznym miejscem do rozwoju”

Szkoła jest mała i kameralna. Wejście jest zamykane, działa monitoring, wyjście uczniów poza teren szkoły jest znacznie utrudnione; chroni to uczniów przed kontaktem z nieznanymi i być może niebezpiecznymi osobami z zewnątrz. Rodzice chwalą organizację pracy szkoły oraz pracę świetlicy. Szkoła pracuje wg ustalonych zasad i procedur bezpieczeństwa.

„Szkoła to miłe miejsce, jesteś tu mile widziany”

Przy wejściu, na holu oraz na półpiętrze znajdują się napisy zawierające przyjazne powitanie i przesłania. Wejście do szkoły jest kolorowe i zadbane. Pracownicy szkoły są określanii jako mili i kulturalni - szybko obsługują pojawiających się gości. Na ścianach znajdują się ogłoszenia dotyczące ciekawych zajęć odbywających się w szkole, a w holu- zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań i wyrównawczych. Motto szkoły znajduje się przy stołówce, zawiera pozytywny przekaz.

„Dbamy o budynek, bo dbamy o Ciebie”

Szkoła jest miejscem czystym i zadbanym, odbywały się regularne remonty i naprawy oraz te związane z przystosowaniem pomieszczeń na działanie świetlicy oraz na przyjęcie klas pierwszych. W trzech miejscach znajdują się dystrybutory wody pitnej (na holu, 2 piętrze oraz przy hali sportowej)

„Zainteresowania uczniów są ważne i są drogą do rozwoju”.

W gablotach i na ścianach znajdują się informacje o zainteresowaniach pozalekcyjnych uczniów (np. prac plastycznych, szkolnego koła wolontariatu, ogłoszeń samorządu). Uczniowie mają dostęp do wielu, różnorodnych zajęć pozalekcyjnych.

„Szkoła jest częścią środowiska lokalnego, służy społeczności lokalnej”.

Pomieszczenia bądź część terenu szkoły jest otwarta dla społeczności lokalnej. Z biblioteki szkolnej korzystają także rodzice. W pomieszczeniach szkoły odbywają się regularnie próby orkiestry.

„Jesteśmy z Ciebie dumni” „Możesz wiele osiągnąć”.

W szkole znajdują się gabloty z pucharami, medalami, dyplomami za osiągnięcia uczniów (naukowe, artystyczne, sportowe, społeczne).

„Szkoła to Twoje miejsce, jesteś u siebie, Ty też decydujesz”

Na holu znajduje się gablota z ogłoszeniami uczniów (samorządu uczniowskiego) i wolontariatu.

Zaangażowani, profesjonalni nauczyciele mają indywidualne podejście do uczniów. Są otwarci na pomoc w rozwiązywaniu problemów wspólnie z rodzicami i opiekunami.

Sympatyczne, pomocne podejście do dzieci i rodziców przez pracowników obsługi buduje przyjazną, bezpieczną atmosferę w szkole.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Plany działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach na bieżący rok szkolny

L.p.	Działanie (tematy lekcji, bloki tematyczne, projekty, programy edukacyjne, profilaktyczne, zaj. pozalekcyjne)	Odbiorcy (klasa, grupa zadaniowa, projektowa)	Realizator	Termin realizacji (planowany)
1.	Mleko, owoce i warzywa w szkole	Klasy 1-5	Wychowawcy klas	Cały rok
2.	Praca – zawody, poszukiwanie pracy	Klasy 7-8	Nauczyciele j. angielskiego	Cały rok
3.	Europejski tydzień sportu	Klasy 1-8	Nauczyciele wychowania fizycznego	IX-X
4.	Empatyczna klasa	Wszyscy uczniowie	Psycholog/pedagog/ wychowawcy klas	Cały rok
5.	Bezpieczna droga do szkoły.	Klasy 1-3	Wychowawcy klas 1-3	IX
6.	Dzień Kropki – odkrywanie talentów, mocnych stron	Klasy 1-8	Samorząd uczniowski	IX
7.	Bezpieczeństwo w sieci. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.	Klasy 1-8	Wychowawcy/ pedagog/psycholog	II 2026
8.	Moja Ojczyzna - kształtowanie szacunku dla symboli narodowych, tradycji	Klasy 1-3	Wychowawcy klas I-III	Cały rok

9.	Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń.	Klasy 4b	Marcin Zbiczynski	Cały rok
10.	Międzynarodowy Dzień Świadomości Autyzmu	Klasy 1-8	Pedagog/światlica szkolna	IV
11.	Akademia bezpiecznego Puchatka	Klasy 1	Wychowawcy klas	Cały rok
12.	Nie pal przy mnie, proszę!	Klasy 1-3	Wychowawcy klas	Cały rok
13.	Leśna banda	Klasy 1-8	Wychowawcy klas	Cały rok
14.	Wolontariat – siła serca	Klasy 3	Wychowawcy klas	XI
15.	Dobry kolega, dobra koleżanka - ustalanie zasad współżycia w grupie	Klasy 1-3	Wychowawcy klas 1-3	IX
16	Kubusiowi przyjaciele natury	Klasy 3	Wychowawcy klas	Cały rok
17	Polska nasz kraj. Kształtowanie postaw patriotycznych	Klasy 1-3	Wychowawcy klas	Cały rok
18	Zdrowy styl życia. Choroby, leczenie. Praca, zawody.	Klasy 4-8	Monika Ziemiacka	Cały rok
19	Bezpieczni w sieci – tematy godzin wychowawczych oraz projektu Erasmus + "Myślę, wybieram, uczestniczę. Uczeń jako aktywny obywatel"	Klasy 7-8 oraz społeczność szkolna	n-le zaangażowani w Erasmus +, SU	Cały rok
20	Higiena pracy i odpoczynku - zajęcia w ramach godzin wychowawczych	Klasy 8	Wychowawcy	Cały rok
21	Rozwijanie kompetencji miękkich- sztuka komunikacji i kompromisu, tworzenia relacji i przynależności do grup społecznych – w ramach godzin wychowawczych oraz projektu Erasmus + "Myślę, wybieram, uczestniczę. Uczeń jako aktywny obywatel"	Klasy 8 oraz społeczność szkolna	n-le zaangażowani w Erasmus +, SU	Cały rok
22	Znam i rozumiem Prawa Człowieka - w ramach godzin wychowawczych	Klasy 8	Wychowawcy	Cały rok
23	Aktywny Obywatel-jak nim być? Lekcje na temat aktywnego uczestnictwa w społeczności-od rodziny, poprzez klasę, szkołę, społeczność lokalną, po kraj i społeczność europejską	Klasy 1-8	Wychowawcy w ramach godzin wychowawczych, SU, Wolontariat, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
24	Dogadajmy się. Znajomość i stosowanie technik Porozumienia Bez Przemocy (NVC® Nonviolent Communication)	Klasy 1-8	Wychowawcy	Cały rok
25	Dzień sportu	Klasy 1-8	Nauczyciele wychowania fizycznego	VI 2026
26	Moc zdrowia	Klasy 6	Nauczyciel edukacji zdrowotnej	Cały rok

27.	Koło mediatorów	Klasy 1-8	psycholog	Cały rok
28	Uważna jedynka	Klasy 1-8	Wychowawcy/psycholog	Cały rok
29	Uczę się z Photonem	Klasa 3a	Wychowawcy klasy	Cały rok
30	Jak radzić sobie z emocjami?	Klasy 7	Wychowawcy klas	Cały rok
31	Moje preferencje żywieniowe	Klasy 7	Wychowawcy klas	Cały rok
32	Moje emocje	Klasy 1-3	Nauczyciele świetlicy	Cały rok
33	Czytam i odkrywam	Klasa 3a	Wychowawcy klasy	Cały rok
34	Mówimy Językiem Żyrafy- zajęcia, lekcje wychowawcze, kształtujące umiejętności stosowania technik Porozumienia Bez Przemocy.	Klasy 1-8	Wychowawcy klas	Cały rok
35	Safe-On, czyli bezpieczni w sieci. Zajęcia dot. rozpoznawania dezinformacji, fake newsów i innych zagrożeń, umiejętność ustawiania bezpiecznych haseł, wyszukiwania i udostępniania informacji w sieci.	Klasy 4-8	Nauczyciele informatyki, wychowawcy	Cały rok

Harmonogram stałych imprez, wydarzeń szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym

Lp.	Wydarzenie	Termin realizacji
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień
2.	Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej	Październik
3.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	Październik
4.	Święto Niepodległości	Listopad
5.	Bal Wszystkich Świętych	Listopad
6.	Andrzejki	Listopad
7.	Mikołajki	Grudzień
8.	Dzień patrona, wigilie klasowe	Grudzień
9.	Bal Zimowy	Styczeń
10.	Pierwszy Dzień Wiosny Marzec – Szkolne święto nauki	Marzec
11.	Egzamin ósmoklasisty	Maj
12.	Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Maj
13.	Wycieczki szkolne	Maj/czerwiec
14.	Dzień sportu – piknik rodzinny	Maj/czerwiec
15.	Imieniny Patrona – uroczystość na cmentarzu	Czerwiec
16.	Pożegnanie absolwentów	Czerwiec
17.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Czerwiec

MONITORING I EWALUACJA

Monitoring szkolnego programu przebiega poprzez następujące działania:

- Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, dzienniku pedagoga oraz psychologa
- Wymiany uwag, wniosków, pomysłów
- Rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych
- Dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej oraz zespołu wychowawczego i wnioski zapisywane w protokołach
- Udział przedstawicieli RP w posiedzeniach Rady Rodziców
- Systematyczny kontakt z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą na rzecz dzieci i ich rodzin

SPOSOBY EWALUACJI

- Obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm
- Obserwacja postępów w zachowaniu
- Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów)
- Ankieta, wywiad, rozmowa – z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyrekcją szkoły
- Ocena samopoczucia uczniów w szkole –, obserwacja, wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami
- Ewaluacja jest dokonywana co najmniej raz w roku szkolnym i służy modyfikacji programu
- Program jest elastyczny i dostosowany do aktualnych potrzeb odbiorców

PROPONOWANE DZIAŁANIA

- Klasowe zajęcia integracyjne z wychowawcą.
- Wspieranie ucznia w kryzysie poprzez indywidualne wsparcie psychologa i pedagoga.
- Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z innych krajów, kontynuujących naukę w szkole.
- Odpowiedzialność prawna nieletnich – spotkania z kuratorem z Sądu Rejonowego w Białymstoku.
- Profilaktyka zachowań ryzykownych – spotkania z przedstawicielem instytucji zewnętrznej.
- Bezpieczeństwo w sieci, cyberprzemoc – w ramach obchodów dnia bezpiecznego Internetu.
- Udział w odbiorze kultury w instytucjach kultury: teatr, opera i filharmonia, kino, muzea, biblioteka miejska w Wasilkowie.
- Udział w życiu społeczności lokalnej – Dzień Patrona, Dzień Patrona, Dni Wasilkowa, święta państwowe „pod kapliczką”, kwesta na cmentarzu.
- Prewencja przemocy rówieśniczej - Trening Kontrolowania Złości, Agresji i Emocji Trudnych, Trening Umiejętności Społecznych.
- Pozytywny obraz samego siebie - dbanie o zdrowie psychiczne – materiały psychoedukacyjne.
- Światowy dzień walki z depresją – materiały edukacyjne.

- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – materiały edukacyjne, działania samorządu uczniowskiego i specjalistów, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Promowanie zasad fair play.
- Organizowanie pedagogizacji Rodziców uczniów na terenie szkoły lub online, na temat: zdrowego stylu życia, uzależnień oraz zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.
- Spotkania pedagoga/psychologa podczas zebrań z rodzicami.
- Współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia w wychowaniu i profilaktyce, w zakresie zdrowia psychicznego.
- Praca wolontariusza – co możemy zrobić dla innych w najbliższym i dalszym otoczeniu, dla przyrody, środowiska.
- Udział w różnych konkursach – szkolnych, miejskich, kuratorskich.
- Erasmus i inne projekty edukacyjne.
- Dni Aktywnego Obywatela.
- Mówimy Językiem Żyrafy- zajęcia, lekcje wychowawcze, kształtujące umiejętności stosowania technik Porozumienia Bez Przemocy.