PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY Szkoły Podstawowej nr 1 im. ks. W. Rabczyńskiego w Wasilkowie

Rok Szkolny 2026/2027

Misja :
Szkoła uczy myśleć,
rozumieć świat i ludzi,
współtworzy dobrego człowieka

Podstawa prawna:

1. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.; art. 48, 53, 70, 72
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
3. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
4. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
8. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 lutego 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
11. Konwencja o ochronie praw dziecka i podstawowych wolności;
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. nr 168, poz.1579);
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2024 poz. 15)
14. Rozporządzenie MEN z dnia 18.08.2015r. (z późniejszymi zmianami z dnia 22.01.2018 r.) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

15. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)
17. Wybrane kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

WSTĘP

Wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Odpowiedzialność za wychowanie spoczywa przede wszystkim na rodzicach lub prawnych opiekunach. To oni w pierwszym rzędzie kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, ugruntowują system wartości. Szkoła wzmacniając działania rodziny pełni funkcję wspomagającą w rozwijaniu młodego człowieka. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania. Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów, ich zdolności umysłowych oraz fizycznych, a także talentów. Dbałość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie młodego człowieka w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców. Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

1. Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, poczuciu bezpieczeństwa w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
2. Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
3. Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
4. Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
5. Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, współpracują z nauczycielami, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.

Szkoła prowadzi działania wychowawcze, skierowane do rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.

KLIMAT SZKOŁY

Patronem Szkoły Podstawowej nr 1 jest ksiądz Wacław Rabczyński – osoba znana i szanowana przez lokalną społeczność. Jego niezwykła osobowość i dzieła wskazują na potrzebę nauczania i wychowania w duchu wartości. Kształtowanie ucznia w oparciu o nie, jest nadrzędnym celem szkoły. Uczniowie rozwijają się w przyjaznej atmosferze, w korzystnym, bezpiecznym środowisku, pełnym wzajemnego szacunku. Traktuje się ich jako osoby zdolne do uczenia się i świadomego dokonywania wyborów.

Dążymy do tego, aby nasi uczniowie umieli odróżnić dobro od zła. Współczesny świat dostarcza wielu sprzecznych wzorców, które burzą ład moralny i etyczny. W związku z tym podejmujemy działania wychowawcze oparte na następujących wartościach: **nauka, kreatywność, współpraca, wytrwałość, uczciwość, patriotyzm, zdrowie, szacunek, kultura osobista, szczęście.**

Wychowanie w duchu wyżej wymienionych wartości prowadzi do wykreowania modelu absolwenta naszej szkoły – człowieka myślącego, otwartego na ludzi i świat, dążącego ku dobru.

MODEL ABSOLWENTA

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, również w obszarze obronności
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego
- zna instytucje udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

Uczeń kończąc Szkołę Podstawową nr 1 im. ks. W. Rabczyńskiego w Wasilkowie jest:

- uczciwy
- odpowiedzialny
- konsekwentny
- kreatywny
- pracowity
- samodzielny
- kulturalny
- empatyczny
- prawy

Rozwój fizyczny

- Dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
- Odżywia się właściwie;
- Mądrze odpoczywa;
- Przestrzega zasad higieny osobistej;
- Potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego;
- Aktywnie spędza wolny czas, potrafi go sobie zorganizować;
- Zna zagrożenia związane z uzależnieniami.

Rozwój intelektualny/ poznawczy

- Rozwija swój potencjał intelektualny na miarę swoich możliwości
- Jest dociekliwy, korzysta z różnych źródeł informacji;
- Zna i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i technologii komputerowych;
- Potrafi twórczo myśleć;
- Planuje działania i przewiduje ich efekty;
- Zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania;
- Umie organizować pracę własną i zespołową;
- Jest ciekawy ludzi i świata.

Rozwój emocjonalny

- Potrafi dokonać samooceny;
- Akceptuje siebie: jest świadomy swoich mocnych stron oraz swoich trudności;
- Potrafi określać i wyrażać w sposób asertywny swoje emocje i potrzeby;
- Potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych i traktować porażki jako szansę na samo refleksję i zmianę na lepsze.
- Zwraca się o pomoc w razie potrzeby: buduje wokół siebie krąg osób zaufanych (rodzina, przyjaciele).

Rozwój społeczny

- Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi;
- Właściwie komunikuje się z rówieśnikami i dorosłymi;
- Jest tolerancyjny i otwarty wobec innych osób;
- Właściwie funkcjonuje w grupie społecznej;
- Podejmuje działania na rzecz społeczności, w której żyje;
- Potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny.
- Dba o bezpieczeństwo swoje i innych, w ramach odporności społecznej i obronności kraju
- Jest aktywnym i świadomym obywatelem.

Rozwój duchowy

- Poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie;
- Urzeczywistnia wartość szacunku w stosunku do dorosłych i rówieśników;
- Wzbudza refleksje nad sobą i nad tym, co dzieje się wokół niego.

CELE WYCHOWANIA

Uczeń

- nabywa umiejętności budowania konstruktywnych relacji rówieśniczych;
- zdobywa wiedzę i umiejętności w zakresie komunikowania się;
- zaspokaja swoje potrzeby w sposób akceptowany społecznie;
- przestrzega zasad współżycia społecznego.

ZADANIA

Szkoła

- wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności komunikowania się;
- kształtuje umiejętności pracy w zespole;
- dostarcza wzorców okazywania szacunku i współpracy;
- uczy empatii i wrażliwości na potrzeby innych;
- definiuje normy i zasady współżycia.
- zapewnia wysokiej jakości kształcenie oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych
- wykorzystuje w procesach edukacyjnych narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia na odległość
- szkoła prowadzi działania wychowawcze, edukacyjne oraz profilaktyczne skierowane do uczniów cudzoziemców, obcokrajowców oraz uczniów przybyłych z terenów objętych działaniami wojennymi.

Wychowawcy

- realizują zadania związane z zagadnieniami kształtującymi postawy prozdrowotne i obywatelskie uczniów
- ugruntowują wiedzę na temat ochrony klimatu
- wskazują korzyści wynikające ze znajomości prawa w codziennym życiu
- zachęcają do nauki gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania
- na lekcjach wychowawczych podejmują tematykę zagrożeń związanych z rozprzestrzenianiem się chorób zakaźnych

Nauczyciele

- identyfikują uzdolnienia uczniów w różnych sferach rozwojowych i rozwijają kreatywność;
- zapoznają z technikami uczenia się i zapamiętywania;
- uczą bezpiecznego i efektywnego korzystania z Internetu jako źródła informacji, komunikowania się – rozwijają umiejętność dokonywania selekcji informacji, dbania o własny wizerunek w cyberprzestrzeni;
- Swoją postawą promują ideę UCZENIA SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE (Lifelong Learning).

Rodzice

- uczestniczą w życiu szkoły poprzez Radę Rodziców, e-dziennik, udział w zebraniach klasowych, konsultacjach indywidualnych, proponowanych przez szkołę formach pedagogizacji, kontaktach z wychowawcami i nauczycielami;
- współpracują z nauczycielami w procesie wychowawczym kreowanym na danym etapie edukacyjnym.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych (zwłaszcza wśród młodzieży szkolnej) poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych, takich jak np. używanie substancji psychoaktywnych np. narkotyki, alkohol czy przemoc.

Profilaktyka selektywna, jest adresowana do dzieci i młodzieży, które ze względu na swoją sytuację społeczną, rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu zagrożone wystąpieniem zachowań ryzykownych, problemów zdrowotnych i społecznych Jej celem jest niesienie pomocy dzieciom, u których nie występują zaburzenia zachowania i problemy psychiczne, a zostają objęte działaniami profilaktycznymi tylko ze względu na sam fakt, że dorastają w niekorzystnych warunkach życiowych (np. w ich rodzinach występuje problem uzależnienia od alkoholu czy innych substancji psychoaktywnych), żyjącym na skraju ubóstwa czy doświadczającym przemocy. Przede wszystkim chodzi o podjęcie działań, które mają

minimalizować poziom ryzyka w życiu tych dzieci i zapobiegać powstaniu problemów w przyszłości.

Profilaktyka wskazująca jest adresowana do dzieci i młodzieży, którzy ze względu na swoją trudną sytuację rodzinną, społeczną czy cechy indywidualne, są szczególnie zagrożone rozwojem problemów społecznych i zdrowotnych oraz przejawiają wczesne symptomy tych problemów. Należą do nich: niskie osiągnięcia w nauce, niewypełnianie obowiązków szkolnych, wagarowanie, używanie wulgaryzmów, obrażanie innych, napady złości, przyłączanie się do grup młodzieżowych, które wchodzą w konflikt z prawem, zachowania agresywne, używanie substancji psychoaktywnych oraz inne zaburzenia zachowania.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, całościowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie, włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie

aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, wsparcie rodziców w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

DIAGNOZA POTRZEB

Działalność wychowawczo - profilaktyczna oraz opracowywanie diagnozy szkoły jest prowadzone we współpracy z:

- Urzędem Miejskim w Wasilkowie,
- Powiatową Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Białymstoku oraz z innymi poradniami psychologiczno - pedagogicznymi i specjalistycznymi, do których uczęszczają uczniowie szkoły,
- Centrum Usług Społecznych w Wasilkowie,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Lokalnym Zespołem Interdyscyplinarnym w Wasilkowie,
- Powiatową Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną w Białymstoku,

- Komisariatem Policji w Wasilkowie,
- Miejską Biblioteką Publiczną w Wasilkowie
- Szkołami z terenu gminy Wasilków i powiatu Białystok.
- Innymi podmiotami działającymi we współpracy ze szkołą w obszarze szeroko rozumianej profilaktyki

Wychowawca lub nauczyciel, w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły, wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo - profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

W roku szkolnym 2025/2026 w szkole przeprowadzono badania określające czynniki chroniące i czynniki ryzyka w zakresie poczucia bezpieczeństwa oraz poziomu kompetencji społecznych uczniów z uwzględnieniem podstawy programowej uczniów klas I oraz IV obowiązującej od roku szkolnego 2026/2027.

Celem przeprowadzonego badania było zdiagnozowanie czynników chroniących oraz czynników ryzyka występujących na terenie placówki. Analiza koncentruje się na poczuciu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego uczniów, kompetencjach społecznych, kompetencjach cyfrowych.

Badanie przeprowadzono za pomocą anonimowych ankiet online skierowanych do grupy reprezentatywnej uczniów Szkoły Podstawowej nr. 1 im. ks. Wacława Rabczyńskiego, ich rodziców oraz wszystkich nauczycieli.

Pytania do narzędzi badawczych zostały sformułowane przez członków Zespołu.
Wzięto pod uwagę zapisy w dziennikach lekcyjnych oraz dziennika pedagoga szkolnego oraz psychologa.

Przeprowadzone badania pozwoliły określić czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

MOCNE STRONY SZKOŁY (Czynniki chroniące)

1. Zdecydowana większość uczniów (63,7%) oraz (94,2%) rodziców i nauczycieli (80%) ocenia warunki w samym budynku szkoły jako bezpieczne.
2. Połowa uczniów (52,6%) oraz rodziców (58,8%) deklaruje, że potrafi i aktywnie reaguje na sytuacje dokuczania rówieśnikom.
3. Ponad połowa uczniów (54,1%) deklaruje umiejętność konstruktywnej współpracy z każdym rówieśnikiem, bez względu na osobiste sympatie.
4. Wszystkie trzy grupy badanych z dużą precyzją identyfikują te same obszary jako wymagające wsparcia (szatnie, toalety). Ułatwia to precyzyjne planowanie działań naprawczych.
5. 67,4% uczniów uważa, że potrafi skutecznie i krytycznie weryfikować źródła informacji w sieci i odsiewać Fake Newsy.

SŁABE STRONY SZKOŁY (Czynniki ryzyka)

1. Przestrzenie sanitarne (łazienki/toalety) oraz szatnie (w tym szatnie WF) są przez uczniów, nauczycieli i rodziców jednoznacznie wskazywane jako miejsca generujące niepokój.
2. Z informacji uzyskanych od uczniów wynika, że często są narażeni w zespołach klasowych na obraźliwe sformułowania (około 60% badanych uczniów).
3. Występuje mocne pęknięcie diagnostyczne – 80% nauczycieli i blisko 60% rodziców uważa, że dzieci mają realny problem z rozpoznawaniem fałszywych informacji (Fake News), podczas gdy sami uczniowie rzadko dostrzegają u siebie te braki.
4. Blisko 1/3 uczniów (30,1% wg deklaracji własnych) przyznaje się do bierności w sytuacjach nękania rówieśników – posiadają kompetencje do reakcji, lecz z różnych przyczyn ich nie podejmują.
5. W głosach otwartych uczniów wyraźnie przebija frustracja spowodowana przemęczeniem i nadmiarem weryfikacji wiedzy (kartkówki/sprawdziany).

Na podstawie wniosków z badań został zaktualizowany plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach na bieżący rok szkolny.

OPIS SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO - DIAGNOZA

Działania wychowawczo-profilaktyczne w bieżącym roku szkolnym obejmować będą tematykę z wybranych kierunków polityki oświatowej Państwa. Pod uwagę zostaną wzięte następujące obszary pracy szkoły.

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacja wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- analizy sytuacji wychowawczej w szkole,
- analizy dokumentacji pedagogicznej i psychologicznej, wychowawców,
- rozmowy z wychowawcami i opiekunami,
- dziennik psychologa, pedagoga, wychowawców świetlicy, logopedy, biblioteki,
- obserwacja środowiska szkolnego,
- konsultacje z pracownikami Centrum Usług Społecznych, Policji,
- konsultacji z kuratorami Sądu Rejonowego w Białymstoku, IV Wydział Rodzinny i Nieletnich,
- konsultacje z zespołem interdyscyplinarnym przy Centrum Usług Społecznych
- w Wasilkowie.

Ważnym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa, edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii, odporność społeczna i bezpieczeństwo.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub

ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Na podstawie diagnoz wskazujemy czynniki ryzyka i czynniki chroniące prawidłowy rozwój uczniów naszej szkoły:

Związane z:	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Rodzina ucznia	-rodziny rozbite, niepełne, -samotne rodzicielstwo; -niepełnosprawność członka rodziny; -migracja zarobkowa rodziców; -niewystarczająca lub niekonsekwentna dyscyplina wychowawcza; -słaba współpraca niektórych rodziców ze szkołą -niska znajomość ważnych dla uczniów postaci ze świata wirtualnego	-chęć uczestniczenia w życiu szkoły -organizacja imprez szkolnych -pomoc rzeczowa dla szkoły -prężna działalność Rady Rodziców -udział w spotkaniach dla rodziców organizowanych przez szkołę
Uczeń	-niska samoocena i brak wiary we własne siły -buntowniczość -nieadekwatna ekspresja wyrażania gniewu i złości -niepowodzenia szkolne -trudności w przestrzeganiu regulaminu szkoły: -zachowania wulgarne i niekulturalne -niechęć do nauki i brak motywacji -trudności i zaburzenia rozwojowe np. nadpobudliwość psychoruchowa - przeciążenie korzystaniem z multimediów - trudności w samodzielnym uczeniu się i przyswajaniu wiedzy w czasie zdalnego nauczania - nasilone odczuwanie: smutku, nudy, lęku - niskie umiejętności w obszarze funkcjonowania społecznego w szczególności w grupie rówieśniczej.	-angażowanie się w działania wolontariatu i akcje charytatywne -integracja i nawiązywanie prawidłowych relacji rówieśniczych podczas wyjazdów integracyjnych, wycieczek -angażowanie się w działania na rzecz lokalnej społeczności -zainteresowanie działaniami otwartymi szkoły -strona internetowa szkoły; -udział w zajęciach dodatkowych, kołach zainteresowań
Grupa rówieśnicza	-bliskie kontakty z grupami rówieśniczymi negującymi obowiązujące normy i zachowania społecznie akceptowane;	-życzliwość -wsparcie grupy -akceptacja

	-negatywna presja rówieśnicza, m.in. dotycząca ukrywania negatywnych zachowań kolegów, nie zgłaszania potrzeby pomocy w trudnościach, nie reagowania w sytuacjach łamania zasad, norm, prawa -ośmieszanie -wykluczanie z grupy -zaczepianie -przezywanie -wyśmiewanie -szturchanie, kopanie - niszczenie rzeczy -straszenie pobiciem	-chęć wspólnego spędzania czasu -duża frekwencja na wycieczkach wyjazdach integracyjnych Imprezach klasowych i szkolnych -przewaga znajomości w świecie realnym nad wirtualnymi - wspólne zainteresowania
Nauczyciele	- brak możliwości tworzenia przestrzeni na ponowną adaptację i integrację uczniów do bycia razem w szkole - nauczyciele zobowiązani do nadrobienia zaległości jednocześnie mają realizować podstawę programową i dbać o dobre samopoczucie uczniów -niskie poczucie bezpieczeństwa -mała manifestacja pozytywnych więzi między nauczycielami a uczniami	-zaangażowanie nauczycieli -profesjonalizm -bardzo dobre wyniki sprawdzianów zewnętrznych, przedmiotowych - indywidualne podejście do dziecka -adekwatny do potrzeb kontakt wychowawców z rodzicami - sympatyczne, miłe podejście do dzieci i rodziców - udział w superwizji - doskonalenie zawodowe
Szkoła	-ciasne korytarze, tłok na schodach -brak miejsca relaksu (cichego i spokojnego dla uczniów, którzy tego potrzebują) - bieganie na przerwach (brak możliwości bezpiecznej aktywności fizycznej na przerwach) -hałas - brak przestrzeni do zachowania bezpiecznego dystansu związany ze stale zwiększającą się liczbą uczniów w kolejnych latach nauki	-kameralność, klimat placówki -bezpieczne, chronione wejście -monitoring wizyjny -pozytywne nastawienie do szkoły - zapewnione podstawowe środki do dezynfekcji - dobra organizacja nauki oraz pracy nauczycieli

WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZ

1. Bezwzględne zwiększenie częstotliwości i czujności dyżurów w okolicach toalet oraz w szatniach (ze szczególnym uwzględnieniem rotacji grup przed i po lekcjach wychowania fizycznego).
2. Podtrzymanie realizacji działań profilaktycznych w obszarze agresji rówieśniczej.

3. Zwiększenie działań Samorządu Uczniowskiego oraz poruszanie tematów podczas lekcji z wychowawcą dotyczących szkoły jako miejsca demokratycznego w którym słucha się głosu uczniów.
4. Zwiększanie świadomości uczniów w zakresie szukania pomocy w rozwiązywaniu sytuacji trudnych wśród różnych osób i instytucji.
5. Przeprowadzenie praktycznych warsztatów z zakresu fact-checkingu (odróżniania prawdy od dezinformacji), które skonfrontują wysoką pewność siebie uczniów z realnymi pułapkami Fake Newsów w sieci.
6. Kontynuacja działań profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli, realizowanych przez instytucje wspierające szkołę w zakresie wychowania i profilaktyki,
7. Podtrzymanie działań profilaktycznych i wychowawczych, prowadzonych w ramach zajęć godzin wychowawczych w zespołach klasowych realizowanych przez nauczycieli wychowawców w poszczególnych oddziałach klasowych.
8. W dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach na terenie szkoły.
9. Należy bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów.
10. Zwiększenie nacisku na zajęcia i rozmowy z uczniami na temat umiejętności wyrażania emocji oraz zachowania w sytuacji trudnej, stresowej.
11. W ramach korelacji przedmiotowej należy kontynuować działania szkoły w zakresie profilaktyki organizowanej przez specjalistów na temat bezpieczeństwa w sieci oraz położyć większy nacisk na zwiększenie wiedzy i umiejętności w zakresie konsekwencji zdrowotnych, szacunku, tolerancji, a także odpowiedzialności prawnej za umieszczane treści w sieci.

OPIS ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

W naszej szkole uczy się 568 uczniów, a ich liczba z każdym rokiem staje się większa. Pracuje 69 nauczycieli i 12 pracowników niepedagogicznych. Największym zasobem chroniącym są czynniki związane ze szkołą - klimat szkoły, infrastruktura, wygląd i otoczenie, dobra organizacja pracy nauczycieli oraz pracowników administracji i obsługi.

„Szkoła jest bezpiecznym miejscem do rozwoju”

Szkoła jest mała i kameralna. Wejście jest zamykane, działa monitoring, wyjście uczniów poza teren szkoły jest znacznie utrudnione; chroni to uczniów przed kontaktem z nieznanymi i być może niebezpiecznymi osobami z zewnątrz. Rodzice chwalą organizację pracy szkoły oraz pracę świetlicy. Szkoła pracuje wg ustalonych zasad i procedur bezpieczeństwa.

„Szkoła to miłe miejsce, jesteś tu mile widziany”

Przy wejściu, na holu oraz na półpiętrze znajdują się napisy zawierające przyjazne powitanie i przesłania. Wejście do szkoły jest kolorowe i zadbane. Pracownicy szkoły są określani jako mili i kulturalni - szybko obsługują pojawiających się gości. Na ścianach znajdują się ogłoszenia dotyczące ciekawych zajęć odbywających się w szkole, a w holu- zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań i wyrównawczych. Na holu znajduje się gablota z ogłoszeniami uczniów (samorządu

uczniowskiego) i wolontariatu. Motto szkoły znajduje się przy stołówce, zawiera pozytywny przekaz.

Zaangażowani, profesjonalni nauczyciele mają indywidualne podejście do uczniów. Są otwarci na pomoc w rozwiązywaniu problemów wspólnie z rodzicami i opiekunami.

Sympatyczne, pomocne podejście do dzieci i rodziców przez pracowników obsługi buduje przyjazną, bezpieczną atmosferę w szkole.

„Dbamy o budynek, bo dbamy o Ciebie"

Szkoła jest miejscem czystym i zadbanym, odbywały się regularne remonty i naprawy oraz te związane z przystosowaniem pomieszczeń na działanie świetlicy oraz na przyjęcie klas pierwszych.

„Zainteresowania uczniów są ważne i są drogą do rozwoju".

W gablotach i na ścianach znajdują się informacje o zainteresowaniach pozalekcyjnych uczniów (np. prac plastycznych, szkolnego koła wolontariatu, ogłoszeń samorządu). Uczniowie mają dostęp do wielu, różnorodnych zajęć pozalekcyjnych.

„Szkoła jest częścią środowiska lokalnego, służy społeczności lokalnej".

Pomieszczenia bądź część terenu szkoły jest otwarta dla społeczności lokalnej. Z biblioteki szkolnej korzystają także rodzice. W pomieszczeniach szkoły odbywają się regularnie próby orkiestry.

„Jesteśmy z Ciebie dumni" „Możesz wiele osiągnąć".

W szkole znajdują się gabloty z pucharami, medalami, dyplomami za osiągnięcia uczniów (naukowe, artystyczne, sportowe, społeczne).

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Plany działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach na bieżący rok szkolny

L.p.	Działanie (tematy lekcji, bloki tematyczne, projekty, programy edukacyjne, profilaktyczne, zaj. pozalekcyjne)	Odbiorcy (klasa, grupa zadaniowa, projektowa)	Realizator	Termin realizacji (planowany)
1	Edukacja Zdrowotna - Dział: Moja działalność w sieci.	Klasy 6	Beata Dargiewicz	I semestr
2	Edukacja Zdrowotna - Dział: Moja profilaktyka.	Klasy 6	Beata Dargiewicz	I semestr
3	Edukacja Zdrowotna - Dział: Moje dojrzewanie.	Klasy 6	Beata Dargiewicz	II semestr

4	Edukacja Zdrowotna - Dział: Moje Zdrowie społeczne.	Klasy 6	Beata Dargiewicz	II semestr
5	Edukacja Zdrowotna - Dział: Nasze zdrowie fizyczne.	Klasy 7	Beata Dargiewicz	I semestr
6	Edukacja Zdrowotna - Dział: Nasze odżywianie.	Klasy 7	Beata Dargiewicz	I semestr
7	Edukacja Zdrowotna - Dział: Nasze zdrowie psychiczne.	Klasy 7	Beata Dargiewicz	II semestr
8	Edukacja Zdrowotna - Dział: Nasze zachowania ryzykowne.	Klasy 7	Beata Dargiewicz	II semestr
9	Rekomendowany program Unplugged - profilaktyka uniwersalna	Klasa 7a	Beata Dargiewicz	I semestr - 12h
10	Edukacja Zdrowotna - Dział: Nasze zdrowie społeczne.	Klasy 8	Beata Dargiewicz	I semestr
11	Edukacja Zdrowotna - Dział: Nasze dojrzewanie.	Klasy 8	Beata Dargiewicz	I semestr
12	Edukacja Zdrowotna - Dział: Nasze zdrowie środowiskowe.	Klasy 8	Beata Dargiewicz	I semestr
13	Rekomendowany program Unplugged - profilaktyka uniwersalna	rodzice	Beata Dargiewicz	I semestr - 2h
14	Zagrożenia czasu pokoju i wojny – odpowiedzialność za bezpieczeństwo (Analiza zagrożeń i zachowań ograniczających ryzyko; odpowiedzialność za siebie, młodszych i osoby wymagające wsparcia.) - godz. wych.	Klasa 8A,8B	Alina Pieszko Katarzyna Kondratowicz	I semestr
15	Alarmowanie, ostrzeganie i komunikaty władz (Interpretowanie oficjalnych komunikatów; ustalanie kolejności działań i źródeł informacji.) - godz. wych.	Klasa 8A,8B	Alina Pieszko Katarzyna Kondratowicz	I semestr
16	Ewakuacja podczas poważnego zagrożenia (Priorytety: życie i zdrowie, dokumenty, leki, podstawowe wyposażenie; plan kontaktu z rodziną.) - godz. wych.	Klasa 8A,8B	Alina Pieszko Katarzyna Kondratowicz	I semestr
17	Przygotowanie gospodarstwa domowego na kryzys (Plan awaryjny, podstawowe zapasy, alternatywne źródła światła i informacji, szczególne potrzeby domowników.) - godz. wych.	Klasa 8A,8B	Alina Pieszko Katarzyna Kondratowicz	I semestr
18	Zachowanie ludności podczas konfliktu zbrojnego (Alarmy, schronienie, ewakuacja, unikanie miejsc niebezpiecznych i bezwzględne wykonywanie oficjalnych poleceń.) - godz. wych.	Klasa 8A,8B	Alina Pieszko Katarzyna Kondratowicz	II semestr

19	Pierwsza pomoc w sytuacjach kryzysowych (Scenariusze praktyczne utrwalające ocenę bezpieczeństwa, wezwanie pomocy i podstawowe działania ratownicze.) - godz. wych	Klasa 8A,8B	Alina Pieszko Katarzyna Kondratowicz	II semestr
20	Cyberbezpieczeństwo i dezinformacja podczas kryzysu (Ochrona kont i danych, ostrożność wobec fałszywych komunikatów i zbiórek, weryfikacja źródeł.) - godz. wych.	Klasa 8A,8B	Alina Pieszko Katarzyna Kondratowicz	II semestr
21	Krytyczna analiza informacji: weryfikacja źródła, fake news, manipulacje. - godz. wych.	Klasa 8A,8B	Alina Pieszko Katarzyna Kondratowicz	II semestr
22	Odporność psychiczna – stres i panika (Techniki porządkowania działań: zatrzymanie, ocena sytuacji, wykonanie polecenia, kontakt z osobą dorosłą lub służbami.) - godz. wych.	Klasa 8A,8B	Alina Pieszko Katarzyna Kondratowicz	II semestr
23	Pomoc osobom młodszym, starszym i z niepełnosprawnościami (Planowanie bezpiecznej pomocy bez narażania siebie; komunikacja i wsparcie podczas ewakuacji.) - godz. wych.	Klasa 8A,8B	Alina Pieszko Katarzyna Kondratowicz	II semestr
24	Edukacja Zdrowotna - Dział: Moje zdrowie fizyczne	Klasy 4	Renata Loryś	I semestr
25	Edukacja Zdrowotna - Dział: Moje odżywianie	Klasy 4	Renata Loryś	I semestr/ II semestr
26	Edukacja Zdrowotna - Dział: Moje miejsce w Internecie	Klasy 4	Renata Loryś	II semestr
27	Edukacja Zdrowotna - Dział: Moje zdrowie psychiczne	Klasy 5	Renata Loryś	I semestr
28	Edukacja Zdrowotna - Dział: Moje zdrowie środowiskowe	Klasy 5	Renata Loryś	II semestr
29	Edukacja Zdrowotne - Dział: Moja aktywność fizyczna	Klasy 5	Renata Loryś	II semestr
30	Dzień przeciwdziałania Przemocy	Dzieci uczęszczające do świetlicy	Nauczyciele świetlicy: Aleksandra Radecka Magdalena Pierzchało Patrycja Czajkowska-Gurłacz Katarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Renata Loryś Krzysztof Wolański Oleh Hahatik	I semestr

31	Konkurs plastyczny "Bezpieczna droga do szkoły"	Klasy 1-3	Nauczyciele świetlicy	I semestr
32	Dzień życzliwości	Dzieci uczęszczające do świetlicy	Nauczyciele świetlicy	I semestr
33	Dzień języków obcych	Dzieci uczęszczające do świetlicy	Nauczyciele świetlicy	I semestr
34	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Dzieci uczęszczające do świetlicy	Nauczyciele świetlicy	I semestr
35	Bezpieczna szkoła – co robić w sytuacji zagrożenia?	Klasy 4	Małgorzata Prokopczuk Kinga Korejwo Anna Sosnowska Dorota Moniuszko	I semestr
36	Jak prawidłowo wezwać pomoc?- numery alarmowe i ważne informacje.	Klasy 4	Małgorzata Prokopczuk Kinga Korejwo Anna Sosnowska Dorota Moniuszko	I semestr
37	Umiem pomóc- podstawowe zasady pierwszej pomocy.	Klasy 4	Małgorzata Prokopczuk Kinga Korejwo Anna Sosnowska Dorota Moniuszko	I semestr
38	Bezpieczeństwo w szkole, w domu i poza szkołą.	Klasy 4	Małgorzata Prokopczuk Kinga Korejwo Anna Sosnowska Dorota Moniuszko	I semestr
39	Bezpieczne ferie- jak zadbać o siebie podczas zimowego wypoczynku?	Klasy 4	Małgorzata Prokopczuk Kinga Korejwo Anna Sosnowska Dorota Moniuszko	I semestr
40	Bezpieczne korzystanie z internetu i mediów społecznościowych.	Klasy 4	Małgorzata Prokopczuk Kinga Korejwo Anna Sosnowska Dorota Moniuszko	II semestr
41	Bezpieczna droga- jak zachować się jako pieszy, rowerzysta i pasażer?	Klasy 4	Małgorzata Prokopczuk Kinga Korejwo Anna Sosnowska Dorota Moniuszko	II semestr
42	Burza, wichura i gwałtowne zjawiska pogodowe- jak zachować się bezpiecznie?	Klasy 4	Małgorzata Prokopczuk Kinga Korejwo Anna Sosnowska Dorota Moniuszko	II semestr

43	Alarm i ewakuacja- znam zasady i wiem, jak się zachować.	Klasy 4	Małgorzata Prokopczuk Kinga Korejwo Anna Sosnowska Dorota Moniuszko	II semestr
44	Zagubienie się i sytuacja kryzysowa- co zrobić, gdy nie wiem, gdzie jestem?	Klasy 4	Małgorzata Prokopczuk Kinga Korejwo Anna Sosnowska Dorota Moniuszko	II semestr
45	Bezpieczne wakacje- na co uważać podczas letniego wypoczynku?	Klasy 4	Małgorzata Prokopczuk Kinga Korejwo Anna Sosnowska Dorota Moniuszko	II semestr
46	Święto 11 listopada - zajęcia patriotyczne	Dzieci uczęszczające do świetlicy	Nauczyciele świetlicy	I semestr
47	Emocje nie są nam obce - zajęcia świetlicowe	Dzieci uczęszczające do świetlicy	Nauczyciele świetlicy	Cały rok szkolny
48	Dzień Bezpiecznego Internetu	Dzieci uczęszczające do świetlicy	Nauczyciele świetlicy	II semestr
49	Światowy Dzień Zespołu Downa	Dzieci uczęszczające do świetlicy	Nauczyciele Świetlicy	II semestr
50	Światowy Dzień Autyzmu	Dzieci uczęszczające do świetlicy	Nauczyciele świetlicy	II semestr
51	Projekt Mega Misja – cykl zajęć dot. Bezpieczeństwa i higieny cyfrowej	Dzieci uczęszczające do świetlicy	Nauczyciele świetlicy	Cały rok
52	Zajęcia biblioteczne zachęcające do regularnego odwiedzania biblioteki oraz czytelnictwa	Klasy 1-3	Biblioteka	Cały rok
53	Narodowe Czytanie - współorganizacja działań z Biblioteką Miejską w Wasilkowie	Klasy 4-8	Urszula Zajkowska	I semestr
54	Podziel się książką, z której wyrosłeś	Klasy 1-8	Urszula Zajkowska	Cały rok
55	Październik Miesiącem Bibliotek – konkurs czytelniczy i plastyczny.	Klasy 1-8	Urszula Zajkowska Patrycja Czajkowska-Gurłacz Urszula Figiel	I semestr
56	Patriotycznie w bibliotece – prezentacja projektu klas 7 pt. "Wolność ma biało-czerwone barwy"		Urszula Zajkowska	I semestr

57	"Kiedy rodzi się Światło..." Świąteczny montaż muzyczny	Klasy 1-8	Urszula Zajkowska Patrycja Czajkowska-Gurłacz	I semestr
58	Wspominamy naszego patrona szkoły - wystawa życzeń świątecznych do Patrona pisana przez uczniów	Klasy 4-5	Urszula Zajkowska	I semestr
59	Pasowanie uczniów klas 1 na czytelników	Klasy 1	Patrycja Czajkowska-Gurłacz Urszula Figiel	II semestr
60	Dzień Języka Ojczystego	Klasy 1-8	Urszula Zajkowska	II semestr
61	Dzień Praw Autorskich - najsłynniejsi ilustratorzy książek dla dzieci	Klasy 1-8	Urszula Zajkowska Patrycja Czajkowska-Gurłacz Urszula Figiel	II semestr
62	Zasady bezpieczeństwa w szkole.	Klasy 6A, 6B, 6C	K.Radziwońska M.Zbiczyński U.Figiel	I semestr
63	Nasze działania proekologiczne – zapobieganie degradacji środowiska.	Klasy 6A, 6B, 6C	K.Radziwońska M.Zbiczyński U.Figiel	I semestr
64	Higiena cyfrowa – ile czasu spędzamy przed ekranem?	Klasy 6A, 6B, 6C	K.Radziwońska M.Zbiczyński U.Figiel	I semestr
65	Pamiętamy o naszych przodkach.	Klasy 6A, 6B, 6C	K.Radziwońska M.Zbiczyński U.Figiel	I semestr
66	Patriota XXI wieku – czy nim jestem?	Klasy 6A, 6B, 6C	K.Radziwońska M.Zbiczyński U.Figiel	I semestr
67	Świadek zdarzenia – jak reagować, gdy ktoś potrzebuje pomocy?	Klasy 6A, 6B, 6C	K.Radziwońska M.Zbiczyński U.Figiel	I semestr
68	Żart czy przemoc – gdzie przebiega granica?	Klasy 6A, 6B, 6C	K.Radziwońska M.Zbiczyński U.Figiel	I semestr
69	Bezpieczny wypoczynek podczas ferii zimowych.	Klasy 6A, 6B, 6C	K.Radziwońska M.Zbiczyński U.Figiel	I semestr
70	Brak wody, prądu i łączności.	Klasy 6A, 6B, 6C	K.Radziwońska M.Zbiczyński U.Figiel	II semestr

71	Bezpieczeństwo poza szkołą - jak przewidywać zagrożenia?	Klasy 6A, 6B, 6C	K.Radziwońska M.Zbiczyński U.Figiel	II semestr
72	Plotka, hejt, wykluczenie – co możemy z tym zrobić?	Klasy 6A, 6B, 6C	K.Radziwońska M.Zbiczyński U.Figiel	II semestr
73	Ważne daty dla Polaków - święta majowe.	Klasy 6A, 6B, 6C	K.Radziwońska M.Zbiczyński U.Figiel	II semestr
74	Plecak ewakuacyjny.	Klasy 6A, 6B, 6C	K.Radziwońska M.Zbiczyński U.Figiel	II semestr
75	Bezpieczeństwo podczas wakacji.	Klasy 6A, 6B, 6C	K.Radziwońska M.Zbiczyński U.Figiel	II semestr
76	Edukacja dla bezpieczeństwa. Rozdział - "Pierwsza pomoc".	Klasy 8A, 8B	M.Zbiczyński	II semestr
77	Edukacja dla bezpieczeństwa. Rozdział - "Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń".	Klasy 8A, 8B	M.Zbiczyński	I/II semestr
78	Edukacja dla bezpieczeństwa. Rozdział - "Bezpieczeństwo państwa".	Klasy 8A, 8B	M.Zbiczyński	I semestr
79	Informatyka. "Bezpieczni w cyfrowym świecie".	Klasy 4A	M.Zbiczyński	I semestr
80	Edukacja informatyczna. "Znamy zalety i wady Internetu".	Klasy 3	M.Zbiczyński	II semestr
81	Informatyka. "Pułapki w Internecie. Jak zwiększyć swoje bezpieczeństwo w sieci?".	Klasa 6B	M.Zbiczyński	I semestr
82	Dzień Bezpiecznego Internetu	Wszystkie klasy	Nauczyciele informatyki	II semestr
83	Organizacja zbiórki dla lokalnego schroniska dla bezdomnych zwierząt.	Klasy 1-8	Opiekunowie szkolnego wolontariatu	
84	Marzycielska Poczta**:** Samodzielne rysowanie i wysyłanie kartek ze wsparciem dla ciężko chorych rówieśników.	Klasy 1-8	Opiekunowie szkolnego wolontariatu	
85	Zbiórka kredek i kolorowanek: Przekazanie nowych przyborów plastycznych dla dzieci na oddziałach szpitalnych.	Klasy 1-8	Opiekunowie szkolnego wolontariatu	
86	Podziel się zabawką: Przynoszenie z domu gier i maskotek w idealnym stanie dla świetlic środowiskowych.	Klasy 1-8	Opiekunowie szkolnego wolontariatu	
87	Kartka dla seniora: Tworzenie laurek z okazji		Opiekunowie szkolnego	

	Dnia Babci, Dziadka czy Świąt dla mieszkańców domu pomocy społecznej.	Klasy 1-8	wolontariatu	
88	Szkolny kiermasz ciast: Sprzedaż wypieków (przygotowanych z pomocą rodziców) podczas wywiadówki, z przeznaczeniem zysku na wybrany cel.	Klasy 1-8	Opiekunowie szkolnego wolontariatu	
89	Dzień życzliwości i pozdrowień	Klasy 1-8	Opiekunowie szkolnego wolontariatu	
90	Tydzień szczęścia	Klasy 1-8	Opiekunowie szkolnego wolontariatu	
91	Zbiórka Caritas	Klasy 1-8	Opiekunowie szkolnego wolontariatu	
92	Góra grosza	Klasy 1-8	Opiekunowie szkolnego wolontariatu	
93	Projekt "BohaterON w Twojej Szkole" - ogólnopolska kampania społeczno-edukacyjna	Dzieci uczęszczające do świetlicy	Nauczyciele świetlicy	I semestr
94	Integracja zespołu klasowego - poznanie zasad współpracy, wybór samorządu klasowego, dyżury klasowe	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	I semestr
95	Blok tematyczny ,,Nasze sprawy" - zasady zachowania w klasie	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	I semestr
96	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich - udział w uroczystościach i świętach narodowych	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	I i II semestr
97	Bezpieczeństwo w szkole i poza nią, zasady ruchu drogowego	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	I semestr
98	Edukacja zdrowotna - higiena, zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna, blok tematyczny „Jesień w sadzie i w ogrodzie"	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	I semestr
99	Uroczystości klasowe i szkolne (m.in. Dzień KROPKI, Andrzejki, Mikołajki, Wigilia klasowa, Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Ojca, Dzień Babci, Dzień Dziadka)	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	I i II semestr

100	Kubusiowi Przyjaciele Natury – program edukacyjny	Klasy 2 Klasy 1	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska Aneta Gajek Edyta Pogorzelska	I i II semestr
101	Blok tematyczny ,,Wokół nas" - kogo kocham i szanuje	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	I semestr
102	Bloki tematyczne: Wielkanoc i Boże Narodzenie	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	I i II semestr
103	Blok tematyczny ,,Kim jestem?"	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	I semestr
104	Blok tematyczny ,,Nasze prawa"	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	I semestr
105	Blok tematyczny ,,Mądrze i bezpiecznie"	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	I semestr
106	Blok tematyczny ,,Moje ciało"	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	II semestr
107	Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci - korzystanie z technologii	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	I i II semestr
108	Blok tematyczny ,,Polska i Europa"	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	II semestr
109	Blok tematyczny ,,Lubimy zabawy" - olimpiada drugoklasistów	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	II semestr

110	Bezpieczne wakacje	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	II semestr
111	Dbałość o estetykę sali lekcyjnej i poczucie współodpowiedzialności za mienie klasy	Klasy 2	Małgorzata Waszkiewicz Katarzyna Kudzinowska Wiktoria Badońska Hanna Świerżewska	I i II semestr
112	Bezpieczne zachowanie na terenie szkoły. Zapoznanie z drogą ewakuacyjną z budynku. Ustalenie zasad panujących w szkole.	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Katarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	wrzesień
113	Zasady korzystania ze sprzętów elektrycznych. Wskazanie urządzeń, które mogą być niebezpieczne dla dzieci.	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Katarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	wrzesień
114	Zasady bezpiecznego zachowania na drodze oraz podczas wycieczki szkolnej.	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Katarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	wrzesień
115	Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w sieci.	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Katarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	wrzesień
116	Zasady zachowania w lesie.	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Katarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	październik
117	Zdrowe odżywianie oraz jak dbać o swoje zdrowie.	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Katarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	październik
118	Higiena i bezpieczeństwo spędzania czasu wolnego	Klasy 1	Edyta Pogorzelska \Katarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	Cały rok szkolny

119	Wzajemne poznanie się i integracja zespołu klasowego	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Katarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	Cały rok szkolny
120	Savoir-vivre – poznanie zasad kulturalnego zachowania przy stole, prawidłowego korzystania ze sztućców. Nauka nakrywania do stołu i sprzątania po posiłkach.	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Katarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	Cały rok szkolny
121	Rozpoznawanie, nazywanie emocji. Sposoby radzenia sobie z trudnymi emocjami.	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Katarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	Cały rok szkolny
122	Jak można pomóc innym? Udział w szkolnych akcjach charytatywnych.	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Katarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	Cały rok szkolny
123	Dzień Babci i Dziadka- szacunek wobec osób starszych.	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Katarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	styczeń
124	Poznanie zawodów. Postawa szacunku wobec osób wykonujących różne zawody	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Katarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	maj
125	Zasady sprawowania właściwej opieki nad zwierzętami domowymi.	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Katarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	II semestr
126	Ekologia- zachowania sprzyjające ochronie przyrody.	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Batarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	kwiecień
127	Bezpieczeństwo podczas wakacji.	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Batarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek	czerwiec

			Anna Chłus- Gałkowska Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	
128	Kształtowanie postaw szacunku do tradycji, historii i polskiej kultury przez obchody świąt narodowych, uroczystości patriotycznych. Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej. Poznanie szkolnych tradycji poprzez uczestnictwo w pasowaniu na ucznia, czy również w obchodach dnia patrona szkoły.	Klasy 1	Edyta Pogorzelska Batarzyna Benedysiuk-Gołębiewska Aneta Gajek Anna Chłus- Gałkowska	Cały rok szkolny
129	Innowacja "W świecie emocji".	Klasa 5b	Agnieszka Polak	Cały rok szkolny
130	Raz w miesiącu temat związany z bezpieczeństwem podczas godzin wychowawczych (bezpieczeństwo emocjonalne w klasie, cyberbezpieczeństwo, rozprzestrzenianie fałszywych informacji w sieci, bezpieczna droga itp.).	Klasa 5b	Agnieszka Polak	Cały rok szkolny
131	Innowacja pedagogiczna „Strefa re-generacji”	Klasy 4,5	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Cały rok
132	Dzień bezpiecznego Internetu	Klasy 2-8	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Cały rok
133	Bezpieczeństwo w ruchu drogowym – funkcjonariusze Komendy Miejskiej Policji w Białymstoku	Klasy 4	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (realizator z zewnątrz)	Cały rok
134	Profilaktyka cyberbezpieczeństwa, cyberprzemocy. Funkcjonariusze CBZC	Klasy 4-8	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (realizator z zewnątrz)	Cały rok
135	Odpowiedzialność prawna nieletnich	Klasy 4-8	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (realizator z zewnątrz)	Cały rok
136	Pedagogizacja rodziców – cyberbezpieczeństwo	Klasy 7 i 8	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (realizator z zewnątrz)	Cały rok

137	Rekomendowany program profilaktyki uniwersalnej „Debata”	Klasy 5	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej (realizator z zewnątrz)	Cały rok
138	Dzień świadomości autyzmu	Klasy 1-8	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Kwiecień
139	Dzień życzliwości i pozdrowień	Klasy 1-8	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Listopad
139	Dzień mediacji rówieśniczych	Klasy 4-8	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, koło mediatorów szkolnych	Październik
140	Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej	Klasy 2-8	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Wrzesień/październik
141	Ogólnopolski i Światowy Dzień Walki z Depresją	Klasy 4-8	Zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Luty
142	Bezpieczeństwo podczas wycieczek	Klasy 3	Iwona Fedyk Ewelina Adamczuk Agnieszka Kowalewska Izabela Lewończuk	Przed wycieczką
143	Kultura i bezpieczeństwo w miejscach publicznych	Klasy 3	Iwona Fedyk Ewelina Adamczuk Agnieszka Kowalewska Izabela Lewończuk	Przed i po wycieczce
144	Bezpieczne posługiwanie się narzędziami	Klasy 3	Iwona Fedyk Ewelina Adamczuk Agnieszka Kowalewska Izabela Lewończuk	Cały rok szkolny
145	Bezpieczeństwo w kontakcie z przyrodą	Klasy 3	Iwona Fedyk Ewelina Adamczuk Agnieszka Kowalewska Izabela Lewończuk	Zgodnie z planem pracy
146	Bezpieczne korzystanie z internetu	Klasy 3	Iwona Fedyk Ewelina Adamczuk Agnieszka Kowalewska Izabela Lewończuk	Zgodnie z planem pracy
147	Zajęcia rozwijające uzdolnienia sportowe-chłopcy	Klasy 4,5,6	Bartłomiej Ignaczuk	Cały rok szkolny

148	Program antynikotynowy "Bieg po zdrowie"	Klasy 4	Ewa Moja, Edyta Topczewska	01.10.2026-koniec roku
149	Dbajmy o higienę jamy ustnej. Profilaktyka próchnicy.	Klasy 1-3	Pielęgniarka szkolna	I semestr
150	Zdrowy styl życia.	Klasy 4-8	Pielęgniarka szkolna	II semestr
151	Dzień Języków Europejskich	Klasy 1-8	Nauczyciele języków obcych	I semestr
152	Konkurs Akcja-Reakcja	Klasy 4-8	Nauczyciele języków obcych	Kwiecień
153	Diagnoza potrzeb, relacji i poczucia bezpieczeństwa w zespołach klasowych - anonimowa ankieta, rozmowy z uczniami, rozpoznanie czynników ryzyka i czynników chroniących.	Klasy 5	Wychowawcy klas 5	Wrzesień
154	Bezpieczna szkoła - tworzenie mapy miejsc bezpiecznych i miejsc wymagających szczególnej uwagi oraz przypomnienie sposobów zgłaszania zagrożeń.	Klasy 5	Wychowawcy klas 5,	Wrzesień/ październik
155	Nie jestem obojętnym świadkiem - warsztaty dotyczące reagowania na wyśmiewanie, przezywanie, prowokowanie, szturchanie, bójki i wykluczenie rówieśnicze.	Klasy 5	Wychowawcy klas 5	I semestr
156	Asertywność i presja rówieśnicza - ćwiczenie bezpiecznego odmawiania i podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	Klasy 5	Wychowawcy klas 5,	I semestr
157	Rozwiązywanie konfliktów i mediacja rówieśnicza - warsztaty praktyczne z zastosowaniem scenek i analizy sytuacji klasowych.	Klasy 5	Wychowawcy klas 5,	I/II semestr
158	Fake news, manipulacja i sztuczna inteligencja - praktyczne warsztaty z weryfikowania źródeł, autorów, zdjęć i treści generowanych przez AI.	Klasy 5	Wychowawcy klas 5, nauczyciel informatyki	II semestr
159	Higiena cyfrowa - autodiagnoza nawyków ekranowych i opracowanie planu równowagi między aktywnością online i offline.	Klasy 5	Wychowawcy klas 5	I/II semestr
160	Pierwsza pomoc - potrafię reagować. Praktyczne ćwiczenia wzywania pomocy, oceny bezpieczeństwa i podstawowych czynności ratowniczych.	Klasy 5	Wychowawcy klas 5, gość specjalista	II semestr
161	Moje mocne strony, talenty i świat zawodów - zajęcia z orientacji zawodowej połączone z poznawaniem zawodów i własnych predyspozycji.	Klasy 5	Wychowawcy klas V, doradca zawodowy	II semestr

162	Potrzeba czy zachcianka? Warsztaty z planowania prostego budżetu, oszczędzania i odpowiedzialnych decyzji konsumenckich.	Klasy 5	Wychowawcy klas 5	II semestr
163	Klasowy projekt wolontariacki - rozpoznanie potrzeb, zaplanowanie i przeprowadzenie działania na rzecz innych osób lub środowiska lokalnego.	Klasy 5	Wychowawcy klas 5, opiekunowie szkolnego wolontariatu	Cały rok szkolny
164	Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych - samoocena uczniów, ankieta poczucia bezpieczeństwa i sformułowanie wniosków do dalszej pracy.	Klasy 5	Wychowawcy klas 5	Styczeń i czerwiec
165	Europejski Dzień Sportu	SU	Opiekunowie SU	Wrzesień
166	Tydzień Przeciwdziałaniu Przemocy Rówieśniczej 28.09-02.10 - marsz	SU	Opiekunowie SU	Wrzesień
167	Światowy Dzień Mózgowego Porażenia Dziecięcego – ogólnopolska kampania „Kolor zielony” (06.10) – uczniowie i nauczyciele przychodzą ubrani na zielono	SU	Opiekunowie SU	Wrzesień
168	Dzień zdrowego jedzenia – przygotowanie potraw z dyni, jabłka i marchewki, mini kiermasz.	SU	Opiekunowie SU	Wrzesień
169	Uporządkowanie grobu patrona szkoły – przedstawiciele SU porządkują grób patrona na cmentarzu w Wasilkowie	SU	Opiekunowie SU	Wrzesień
170	11 listopada Rocznica Odzyskania Niepodległości – udział w gminnych obchodach uroczystości pod kapliczką.	SU	Opiekunowie SU	Listopad
171	Dzień Patrona – złożenie wieńca na grobie patrona szkoły – ks. W. Rabczyńskiego oraz udział w wieczernicy poświęconej patronowi.	SU	Opiekunowie SU	Grudzień
172	„Bezpieczne ferie” – klasowe wystawy plakatów na temat bezpieczeństwa podczas ferii zimowych.	SU	Opiekunowie SU	Styczeń
173	Światowy Dzień Ziemi (22.04) – wykonanie gazetki okolicznościowej, ubieramy się na zielono. Osoby, które przyjdą tak ubrane (widoczny element garderoby wierzchniej) – mają dzień bez pytania	SU	Opiekunowie SU	Kwiecień
174	konkurs plastyczny bezpieczne wakacje	SU	Opiekunowie SU	Czerwiec
175	Bezpieczeństwo i higiena cyfrowa	Klasy 7	Wychowawcy klas 7	Listopad
176	Relacje rówieśnicze i bezpieczna atmosfera	Klasy 7	Wychowawcy klas 7	Grudzień
177	Świadome wybory i profilaktyka uzależnień	Klasy 7	Wychowawcy klas 7	Luty

Harmonogram stałych imprez, wydarzeń szkolnych o charakterze wychowawczym i kulturalnym

Lp.	Wydarzenie	Termin realizacji
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	Wrzesień
2.	Ślubowanie i pasowanie na ucznia klasy pierwszej	Październik
3.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	Październik
4.	Święto Niepodległości	Listopad
5.	Bal Wszystkich Świętych	Listopad
6.	Andrzejki	Listopad
7.	Mikołajki	Grudzień
8.	Dzień patrona, wigilie klasowe	Grudzień
9.	Bal Zimowy	Styczeń
10.	Pierwszy Dzień Wiosny Marzec - Szkolny Dzień talentów	Marzec
11.	Egzamin ósmoklasisty	Maj
12.	Święto Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	Maj
13.	Wycieczki szkolne	Maj/czerwiec
14.	Dzień sportu – piknik rodzinny	Maj/czerwiec
15.	Tydzień projektowy	Maj/czerwiec
16.	Imieniny Patrona – uroczystość na cmentarzu	Czerwiec
17.	Pożegnanie absolwentów	Czerwiec
18.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Czerwiec

MONITORING I EWALUACJA

Monitoring szkolnego programu przebiega poprzez następujące działania:

- Analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, dzienniku pedagoga oraz psychologa
- Wymiany uwag, wniosków, pomysłów
- Rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych
- Dyskusje na tematy wychowawcze podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej oraz zespołu wychowawczego i wnioski zapisywane w protokołach
- Udział przedstawicieli RP w posiedzeniach Rady Rodziców
- Systematyczny kontakt z przedstawicielami instytucji współpracujących ze szkołą na rzecz dzieci i ich rodzin

SPOSOBY EWALUACJI

- Obserwacja zachowania uczniów, stopnia rozumienia i zinternalizowania norm
- Obserwacja postępów w zachowaniu
- Frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (analiza dokumentów)

- Ankieta, wywiad, rozmowa – z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyrekcją szkoły
- Ocena samopoczucia uczniów w szkole –, obserwacja, wywiady z uczniami, nauczycielami, rodzicami
- Ewaluacja jest dokonywana co najmniej raz w roku szkolnym i służy modyfikacji programu
- Program jest elastyczny i dostosowany do aktualnych potrzeb odbiorców

PROPONOWANE DZIAŁANIA

- Klasowe zajęcia integracyjne z wychowawcą.
- Wspieranie ucznia w kryzysie poprzez indywidualne wsparcie psychologa i pedagoga.
- Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów z innych krajów, kontynuujących naukę w szkole.
- Bezpieczeństwo w sieci, cyberprzemoc– w ramach obchodów dnia bezpiecznego Internetu.
- Cyberbezpieczeństwo, fake newsy i cyberprzemoc– pogadanka z funkcjonariuszami Centralnego Biura Zwalczania Cyberprzestępczości.
- Konkurs na plakat promujący bezpieczne korzystanie z internetu
- Udział w odbiorze kultury w instytucjach kultury: teatr, opera i filharmonia, kino, muzea, biblioteka miejska w Wasilkowie.
- Udział w życiu społeczności lokalnej – Dzień Patrona, Dni Wasilkowa, święta państwowe „pod kapliczką", kwesta na cmentarzu.
- Prewencja przemocy rówieśniczej - Trening Kontrolowania Złości, Agresji i Emocji Trudnych, Trening Umiejętności Społecznych.
- Pozytywny obraz samego siebie - dbanie o zdrowie psychiczne – materiały psychoedukacyjne.
- Światowy dzień walki z depresją – materiały edukacyjne.
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – materiały edukacyjne, działania samorządu uczniowskiego i specjalistów, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Dzień Życzliwości i Pozdrowień.
- Promowanie zasad fair play.
- Działania szkolnego koła wolontariatu.
- Spotkania pedagoga/psychologa podczas zebrań z rodzicami.
- Współpraca z instytucjami udzielającymi wsparcia w wychowaniu i profilaktyce, w zakresie zdrowia psychicznego.
- Udział w różnych konkursach – szkolnych, miejskich, kuratoryjnych.
- Erasmus i inne projekty edukacyjne.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 im. Ks. Wacława Rabczyńskiego w Wasilkowie.